

Индивидуальный план  
психолого-педагогического сопровождения по итогам СПТ  
на 2024 – 2025 уч. год

Пояснительная записка

Методика СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, а также выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Таким образом, выявленным подросткам группы риска необходимо повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способность к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, терпимость к различным мнениям.

Профилактические мероприятия, проводимые в школе, охватывают все субъекты профилактики и взаимодействуют одновременно на трех уровнях. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия различной формы и при этом действовать на разных уровнях.

**Семейный уровень** предполагает влияние на «микросоциум» - семью, поскольку семья подростка и его ближайшее окружение, сложные детско-родительские отношения во многом способны повлиять на вероятность приобщения подростка к ПАВ. Профилактическая работа проводится в формате индивидуальных консультаций как очно, так и через мобильную связь. Тематика просветительской и консультативной работы направлена на обучение и просвещение родителей по темам: «Возрастные особенности подростка», «Права и обязанности родителей по воспитанию», «О признаках употребления и о различных формах распространения ПАВ», «Берегите своих детей», «ЗОЖ», «О проблемах, связанных с употреблением ПАВ», «Скажем «НЕТ» вредным привычкам», «ПАВ и его влияние на организм ребенка», «Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ», «Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ», «Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка», «Профилактика раннего алкоголизма».

**Социальный уровень** предполагает формирование внутренней политики образовательного учреждения в отношении профилактики ПАВ. В МБОУ «Талинская СОШ» это направление осуществляется в двух направлениях: для семей - обучающихся и родителей, и педагогического коллектива.

1. Создание альтернативной социальной среды для семей путем организации содержательно досуга обучающихся (вовлечение подростков в спортивные секции, семейное участие в соревнованиях и мероприятиях по популяризации ЗОЖ различного уровня).

2. Работа с педагогическим коллективом школы строится через вовлечение обучающихся семинаров, педконсилиумов и педсоветов, индивидуальные консультации с медицинскими работниками по заявленной тематике: «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции», «Изучение психологических причин неуспеваемости подростков», «Профилактика буллинга в школе», «Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время)», «Что

может семья, если ребенок в беде», «Аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ среди несовершеннолетних», «Профилактика ПАВ в детской подростковой среде», «Подросток в асоциальной семье», «Как определить, что ребенок начал употреблять ПАВ».

**Личностный уровень** – предполагает воздействие на обучающегося/класс для формирования качеств личности, которые способствовали бы осознанию здоровья как ценности, привитие навыков ведения здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков. Взаимодействие на данном уровне состоит в проведении диагностик, классных часов, бесед, индивидуальных консультаций, психокоррекционных занятий с целью повышения самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения. Тематика: «ЗОЖ», «Мы выбираем жизнь!», «Я имею право знать...», «Что содержится в табачном дыме?», «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Дорога в «никуда», «Модные убийцы», «Болезни, возникающие от курения», «Преимущества трезвого здорового образа жизни», «Почему люди курят?», «Безвредны ли пиво и энергетики?», «Я умею говорить «Нет!», «Наркомания - знак беды».

Систематическая работа по профилактике ПАВ среди обучающихся проводится в ходе информационной кампании: ежемесячно обновляются информационные стенды в школе для педагогов и родителей, с целью оказания социально-психологической и консультативно-правовой помощи для обучающихся, родителей и педагогов в школе работает «Почта доверия».

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на снятие чувства тревоги, формирование положительных эмоций, преодоление агрессивного состояния и избавления от страхов, что способствует выстраиванию эффективных коммуникаций. Это формирует у обучающихся позитивное отношение к миру и способствует успешной социализации в обществе.

С целью обеспечения качественной профилактической работы школа взаимодействует с учреждениями системы профилактики.

**Цель:** обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

**Задачи:**

- профилактика рискованного поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности, стрессоустойчивости и совладания со стрессом; навыков принятия решений и обращения за социально-психологической поддержкой;
- содействие осознания обучающимися ценности экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
- укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

**Форма работы:**

- групповая (диагностика, тренинги, игры, дискуссии, беседы);
- индивидуальная (диагностика, консультации, индивидуальные занятия).

**Ожидаемый результат:** повышение уровня социально-психологической адаптации подростков «группы риска».

**Участники:** подростки группы высочайшего риска по СПТ: учащиеся 8-х (Приложение 1), 9-х (Приложение 2), 10-х классов (Приложение 3).

План индивидуальной профилактической работы  
Участник 86YBMBPA170

Цикл занятий «Мир различий», 25 занятий, 1 раз в неделю

| Этапы                                                                                               | Тема занятий                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки             | Результат |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>1. Информационно-диагностический этап</b><br>Развитие самопознания                               | Занятие 1. «Личность»<br>Занятие 2. «Характер»<br>Занятие 3. «Мое внутренне «Я»<br>Занятие 4. «Мышление».<br>Занятие 5. «Мышление и стиль обучения»<br>Занятие 6. «Сенсорные предпочтения»<br>Занятие 7. «Темперамент»                             | Октябрь<br>Ноябрь | Выполнено |
| <b>2. Формирующий этап</b><br>Принятие нового позитивного опыта поведения.<br>Развитие самосознания | Занятие 8. «Толерантность»<br>Занятие 9. «Межличностное взаимодействие»<br>Занятие 10. «Конфликт»<br>Занятие 11. «Стресс»<br>Занятие 12. «Субъективные ощущения»<br>Занятие 13. «Самооценка»<br>Занятие 14. «Ценности будущего»                    | Декабрь<br>Январь | Выполнено |
|                                                                                                     | Занятие 15. «Кто я и как я смотрю на других»<br>Занятие 16. «С пьяного взятки гладки?»<br>Занятие 17. «Я уже взрослый»<br>Занятие 18. «Ситуации принуждения»<br>Занятие 19. «Я выбираю свою дорогу сам»<br>Занятие 20. «Ответственность родителей» | Февраль<br>Март   | Выполнено |
| <b>3. Закрепляющий этап</b><br>Избавление от негативных привычек                                    | Занятие 21. Диспут для подростков «Успех в жизни»<br>Занятие 22. «Ответственность»<br>Занятие 23 «Общение как средство самовыражения»<br>Занятие 24. «Субъективные ощущения»<br>Занятие 25. «Строим город». Рефлексия.                             | Апрель<br>Май     | Выполнено |

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

Диагностика личностных особенностей подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, включает изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, межличностных отношений, уровня тревожности, агрессивности, акцентуаций характера, самооценки, направленности личности, ценностных ориентаций, статусного положения.

• **Опросник Р. Кеттела**

Предназначен для измерения 16-ти факторов личности. Анализируется также совокупность факторов в их взаимосвязи, блоках. Признаки нарушений поведения у подростков по опроснику:

- I + D + C + Аффективное поведение
- E + Склонность к агрессии
- G Ассоциальное, аморальное поведение
- J+ Склонность к правонарушениям группового характера
- O+Q+C+F- Склонность к алкоголизации

- **ПДО** (патохарактерологический опросник А.Е.Личко акцентуаций характера)

Предназначен для определения типа характера при психопатиях, акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы.

**Признаки нарушений поведения у подростков по результатам проведения ПДО:** неустойчивая акцентуация; склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам; склонность к групповым нарушениям, бродяжничеству.

**Вероятность демонстративного суицида:**

- Истероидная акцентуация.
- Эпилептоидная акцентуация.
- Гипертимная акцентуация.
- Лабильная акцентуация.
- Истероидная акцентуация.

**Вероятность суицидального поведения:**

- Эпилептоидная акцентуация.
- Истероидная акцентуация.
- Циклоидная акцентуация.
- Сенситивная акцентуация.
- Психастеническая акцентуация.

**Вероятность демонстративного суицида, склонность к агрессии:**

- Эпилептоидная акцентуация.

- **Тест М. Люшера.**

Предлагается расположить 8 цветов в порядке предпочтения:

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. Синий   | 5. Фиолетовый |
| 2. Зеленый | 6. Коричневый |
| 3. Красный | 7. Черный     |
| 4. Желтый  | 8. Серый      |

Сочетания, которые свидетельствуют о признаках нарушения поведения подростков:

- Сочетания 1, 2, 3, 4 с 7, 8 — патохарактерологическое развитие личности, психопатические черты, ведущие к социальной дезадаптации.
- 5-й цвет на первом месте — дезадаптивное, аффективное поведение.
- Сочетание 5, 2 и 2, 5 — черты паранойяльного стиля переживаний, поведения, крайнее упрямство.
- Сочетание 1, 7 — агрессивное поведение, протестные реакции.
- Сочетание 2, 6 и 6, 2 — аффективное, взрывчатое поведение.
- 7, 4 — экстремальное поведение, дезадаптация.
- Сочетание 2, 7 и 7, 2 — негативизм, недоверие.
- Сочетание 4, 3, 2 и 4, 3, 7 или 4, 3, 8 — вспышки поведенческих реакций в стрессовых ситуациях.
- Сочетание 2, 8 и 8, 2 — конфликтность.
- 5, 4 — демонстративное, истероидное поведение.
- Сочетание 3, 5, 7 и 3, 7, 5; или 7, 5, 3 — антисоциальные тенденции поведения.

- **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (7 шкал):**

- Шкала установки на социальную желательность.
- Шкала склонности на социальную желательность.
- Шкала склонности к аддиктивному поведению.
- Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.
- Шкала склонности к агрессии, насилию.
- Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.
- Шкала склонности к делинквентному поведению.

- **Опросник Басса-Дарки.**

Предназначен для изучения агрессии и враждебности (физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины).

- **Опросник Айзенка (темперамент)**

Предназначен для диагностики экстра-, интроверсии, нейротизма, включает также вопросы, «шкалы лжи». Предлагается 32 варианта типов сочетания экстраверсий и нейротизма. Даются

описания особенностей каждого типа и основные направления тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

- **Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.**

Позволяет оценить уровень ситуативной и личностной тревожности. Оценивается самочувствие в данный момент и обычно, определяется уровень самооценки личностной тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности.

- **Шкала тревожности А.М. Прихожан.**

Разработана по принципу «Шкалы социальной ситуационной тревоги» В. Кондаша. Оценивается ситуация с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.

Методика включает ситуации 3-х типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представления о себе;
- ситуации общения.

- **Тест «Незаконченное предложение»**

Используется для исследования направленности индивиду, системы его отношений. Каждое из 60 незаконченных предложений направлено на выявление отношения испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Все предложения в соответствии с ключом разносятся по шкалам, после чего производится качественный анализ каждого предложения. По результатам графически изображается профиль личности.

- **Методика оценки уровня притязаний и самооценки Дембо - Рубинштейн**

Предназначена для изучения уровня самооценки и притязания. Предлагается семь шкал, и подросток оценивает значком «-» уровень развития данного качества на данный момент, а значком «+» — при каком развитии данного качества подросток был бы удовлетворен. Определяется также расхождение между самооценкой и притязанием.

- **Шкала одиночества — опросник Рассела, Пепло, Фергюсона**

Цель: исследование уровня субъективного ощущения человеком своего одиночества, которое может быть связано с тревожностью, социальной изоляцией, депрессией, скукой. Предлагается 20 утверждений.

- **Тест Розенцвейга**

Цель: исследование реакции на неудачи и способа выхода из ситуации, препятствующей удовлетворению потребностей личности. Методика состоит из 24 схематических рисунков, на каждом из которых изображены 2 человека, занятые еще не законченным разговором. Испытуемый «отвечает за другого». Каждый из полученных ответов оценивается, в соответствии с теорией Розенцвейга по 2 критериям: по направлению реакции и по типу реакции.

- **Социометрия** Цель: диагностика внутригрупповых отношений, определение статуса каждого члена группы, уровня благополучия взаимоотношений в группе.

- **Тест «Несуществующее животное»**

Цель: определение личностных особенностей. Проективный рисуночный тест. Испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и ответить на ряд вопросов о жизни этого животного.

- **Кинетический рисунок семьи.**

Для диагностики внутрисемейных отношений подростку предлагается нарисовать всех членов семьи, занятых каким-нибудь делом. Интерпретации подлежит движение, символы, нажим, штриховка, структура рисунка, цвет.

1. «Выявление агрессивности у подростка» (анкета для родителей)
2. Анкета для родителей «Мнение о стиле воспитания»

## Литература

1. Баркан А.Н. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. — М., 1999.
2. Горьковая И.. «Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков», наук, Санкт-Петербург, 2002

3. Личко А.Е. Попов Ю.В. «Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков», Москва, 1988»
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.,2000.
5. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком – СПб.,2001.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М. Владос, 1995.
7. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.,1999.
8. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.,1999.
9. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации С-Пб.: Питер, 2003.