

**Целесообразность
применения медиации
в школе.**



Актуальность

- ❑ *Частые школьные конфликты создают неблагоприятный психологический климат в классах.*
 - ❑ *Деструктивное разрешение конфликтов приводит к их углублению и психологическим травмам участников.*
 - ❑ *Как эффективно разрешать школьные конфликты?*
 - ❑ *Что такое медиация?*
 - ❑ *Целесообразно ли применение медиации в школе?*
-

Цель исследования:

- ❑ Определение места медиации в разрешении школьных конфликтов, развитие навыков бесконфликтного общения школьников.



Задачи исследования:

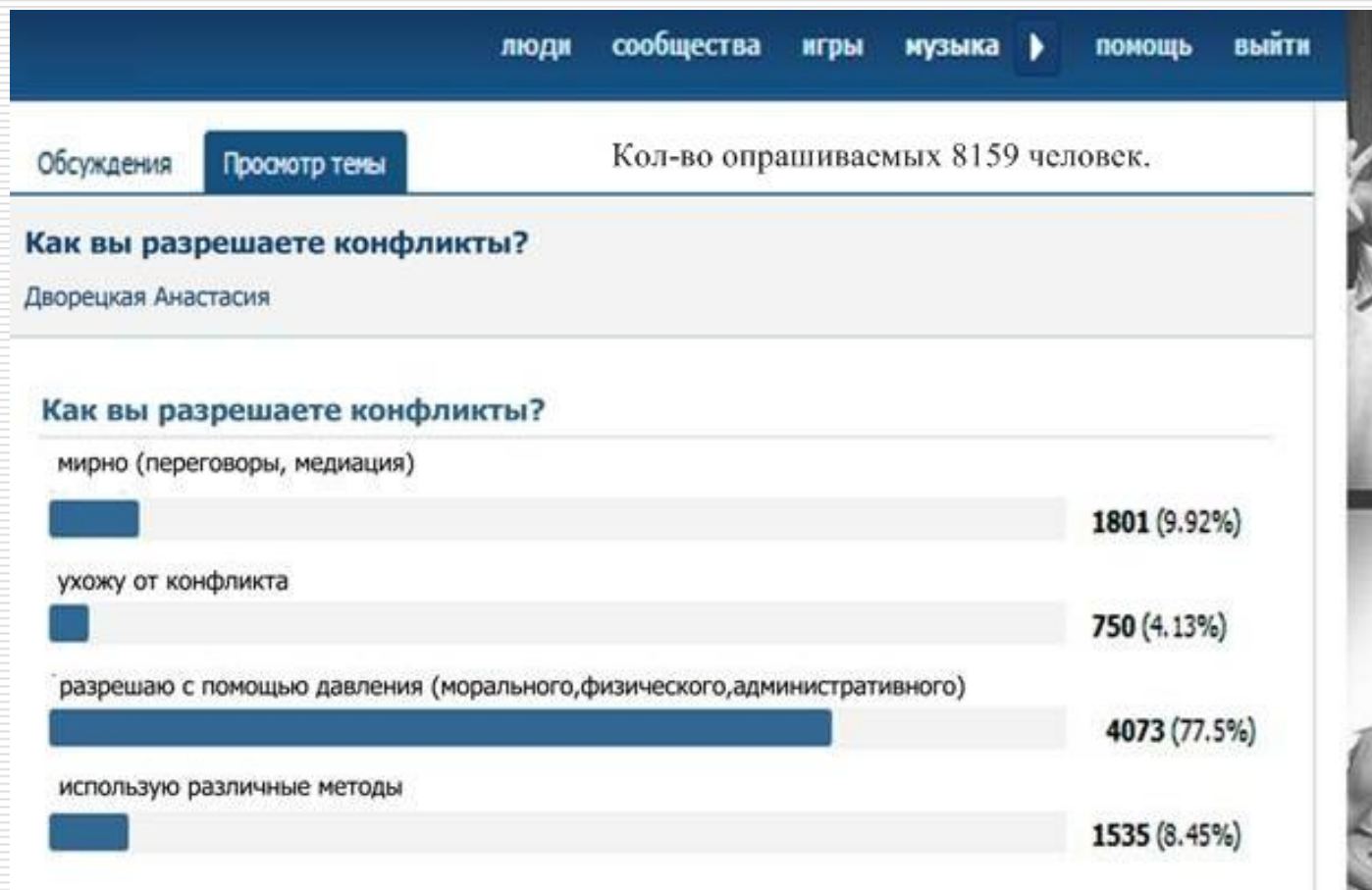
- 1. Изучить научно – популярную литературу по данной теме;
 - 2. Провести исследование, подтверждающее или опровергающее гипотезу;
 - 3. Определить типологию школьных конфликтов и возможности разрешения конфликтов в школьной среде с помощью медиации.
 - 4. Составить руководство для создания и подготовки группы посредников – медиаторов из числа школьников
-

-
- **Объект исследования:**
старшеклассники.
 - **Предмет исследования:**
разрешение конфликтов в среде
старшеклассников с помощью
медиации.
-

Гипотеза:

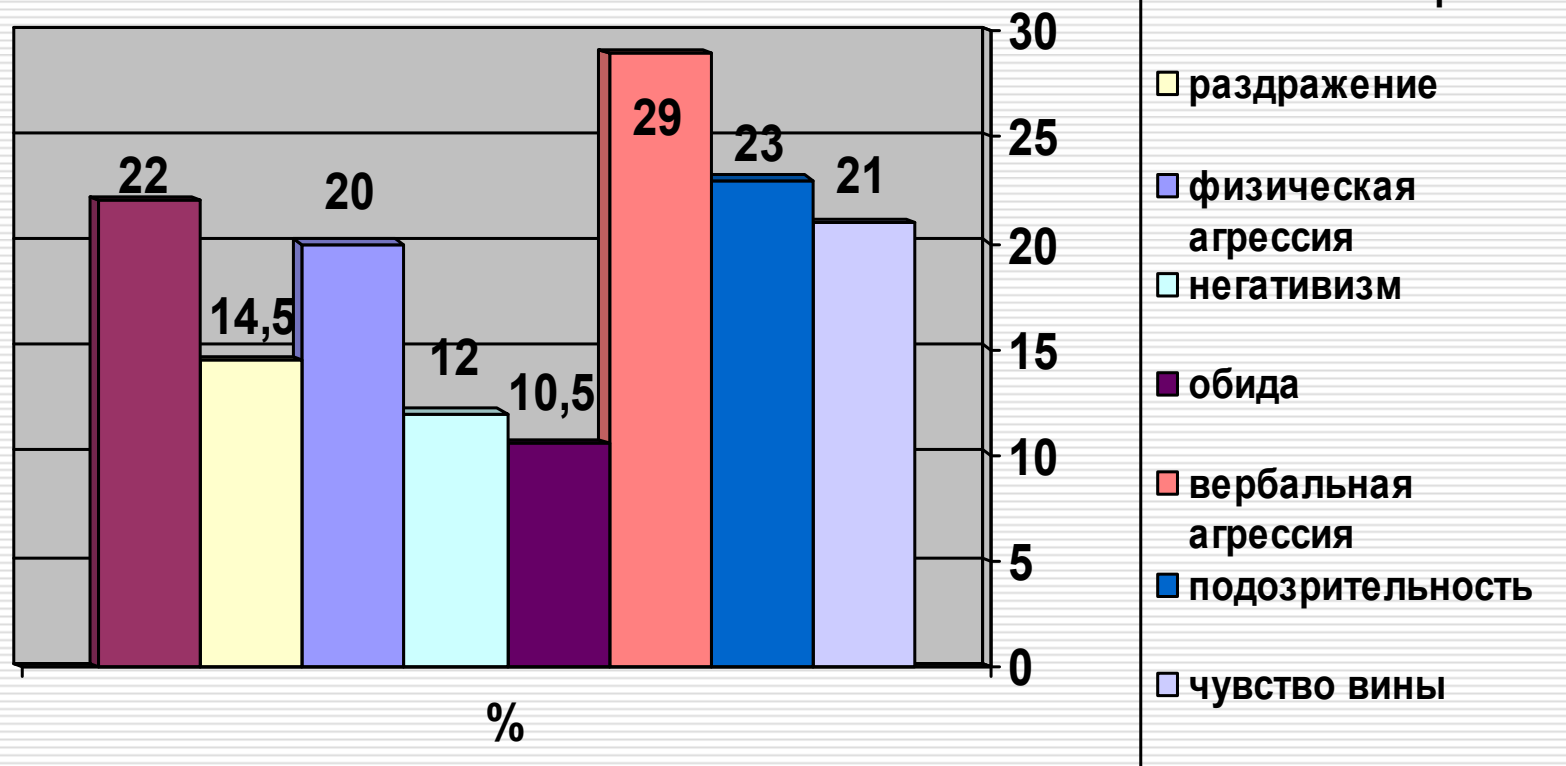
- Школьная жизнь наполнена конфликтами, которые в большинстве случаев разрешаются неэффективно. Учащиеся, обученные методике медиации, смогут самостоятельно и результативно разрешать конфликтные ситуации в среде своих сверстников.
-

Интернет-опрос «Как вы разрешаете конфликты?»



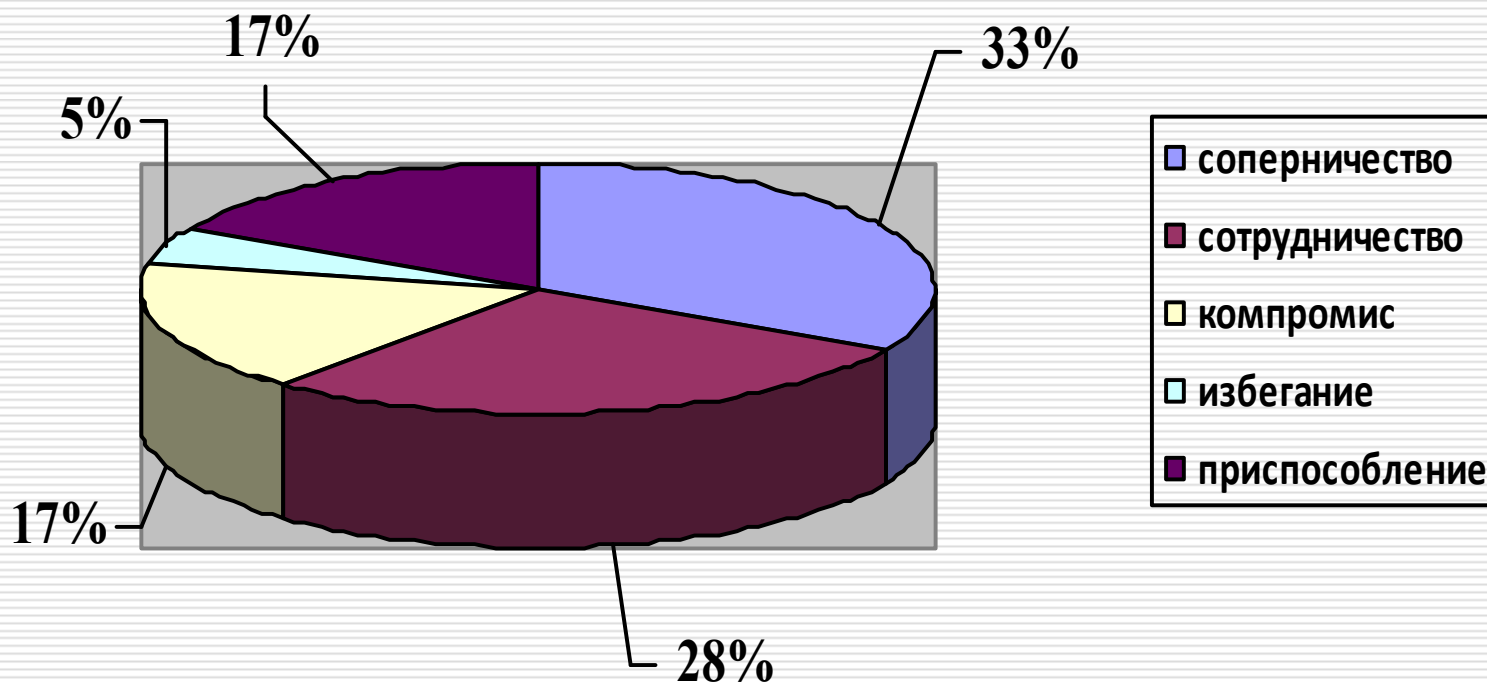
Общий уровень агрессивности и конфликтности учеников по методике Басса–Дарки.

(74 человека)



Стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях по методике К. Томаса.

(74 человека)



Выводы:

- При разрешении конфликтных ситуаций старшеклассники применяют противоречивые стили поведения.
 - Старшеклассники, принимавшие участие в медиации как стороны конфликта, вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
 - Нравственные устои прививаются не только в семье, но и в школе, поэтому важно организовать учебный и воспитательный процесс таким образом, что бы у учащихся сформировалась жизненная установка позитивно-созидательного восприятия мира, общества и друг друга.
 - В школах необходимо создавать и развивать «Службы примирения», способствующих повышению психологической культуры учащихся.
 - Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, школьный социум, построенный на позитивном общении, становится оптимальной средой становления личности.
-