

**Паспорт**  
**школьной Службы примирения (медиации) МКОУ «СОШ №7»**

<b>1</b>	<b>Учреждение</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» гп Талинка
<b>2</b>	<b>Адрес, телефон</b>	628195 гп Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра, II микрорайон дом 7. тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63
<b>3</b>	<b>Директор</b>	Мананников Евгений Владимирович
<b>4</b>	<b>Руководитель ШСП</b>	Исаева Елена Николаевна
<b>5</b>	<b>Куратор ШСП</b>	Дубасова Татьяна Николаевна
<b>6</b>	<b>Приказ по учреждению</b>	Дата начала функционирования – приказ №40-од от 14.02.2014
<b>7</b>	<b>Положение о службе школьной медиации</b>	<p><b>1. Общие положения</b></p> <p>1.1. Школьная Служба примирения является социальной службой как добровольная самоуправляемая общественная организация подростков.</p> <p>1.2. Служба создаётся и действует в соответствии с Международной конвенцией «О правах ребёнка», Уставом школы, настоящим положением о школьной Службе примирения.</p> <p><b>2. Цели и задачи школьной Службы примирения</b></p> <p>Цель: социализация учащихся через технологии конструктивного общения для формирования правовой культуры.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия реализации программ примирения для участников школьных конфликтов;</li> <li>• самовыражению каждого члена службы через участие в работе Службы;</li> <li>• обеспечение отношений сотрудничества между педагогами и обучающимися;</li> <li>• содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>3. Принципы деятельности школьной Службы примирения</b></p> <p>3.1. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:</p> <p>3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.</p> <p>3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.</p>

#### **4. Порядок формирования школьной Службы примирения**

4.1. В состав Школьной службы примирения входят: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся 8 – 11-х классов, представляющие школьное самоуправление.

4.2. Куратором Службы назначается Дубасова Т.Н., педагог-психолог, на которую возлагаются обязанности по организации медиативных встреч приказом директора школы.

4.3. Вопросы членства в службе примирения, требований к обучающимся, входящим в состав службы, и иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой примирения самостоятельно.

#### **5. Порядок работы школьной Службы примирения**

5.1. Служба примирения получает информацию о случаях конфликтного характера от педагогов, обучающихся, администрации школы, членов службы примирения.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы также необходимо согласие родителей.

5.4. В случае, если примирительная программа совпадает с этапом дознания или следствия, то об ее проведении ставится в известность администрация школы и при необходимости производится согласование с органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель службы примирения.

5.6. В случае, если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия родителей в присутствии педагога, представляющего интересы ребенка.

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и проявлениями жестокости.

5.8. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре.

5.10. По согласованию служба примирения передает копию примирительного договора администрации школы.

5.11. Служба примирения осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение.

При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.12. При необходимости служба примирения содействует в предоставлении участникам примирительной программы доступа к возможности разрешения конфликта на более высоком уровне.

## **6. Организация деятельности школьной Службы примирения**

6.1. Службе примирения по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ.

6.2. Должностные лица школы оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся.

6.3. Служба примирения имеет право пользоваться услугами социального педагога, педагога - психолога и других специалистов школы.

6.4. Администрация школы содействует службе примирения в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

6.5. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

## **7. Школьная Служба примирения способствует:**

- поддержке социально значимых инициатив подростков, разработке и реализации социальных проектов, развитию добровольчества (волонтерства).

## **8. Функции и полномочия школьной Службы примирения:**

- организаторская;
- представительская;
- информационно-пропагандистская;
- методическая.

В пределах этих функций ШСП имеет следующие полномочия:

- представлять школьную службу примирения перед ученическим коллективом школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, в общественных и государственных структурах;
- планировать и проводить примирительные встречи;
- изучать, анализировать и пропагандировать интересный опыт работы;
- принимать решения по вопросам общественной жизнедеятельности школьной службы примирения.

## **9. Права и обязанности членов школьной Службы примирения:**

9.1. Член школьной Службы примирения имеет право:

- членом службы примирения может стать любой учащийся 7-11-х классов школы, кто считает деятельность такой службы полезной, признаёт данный Устав, а также принимает участие в школьном самоуправлении;
- участвовать в планировании и корректировании деятельности службы и выполнении принятого плана;

- сохранять и развивать традиции своего коллектива;
- участвовать в работе печатных органов школы;
- приём в Службу примирения осуществляется на добровольных началах;
- все члены имеют равные права и обязанности;
- на защиту своих прав и интересов.

9.2. Член школьной Службы примирения обязан:

- выполнять все требования Устава и принимать активное участие в деятельности школьной Службы примирения;
- не разглашать сведения, полученные в ходе программ примирения, за исключением информации о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности;
- являться независимым посредником, помогающим сторонам конфликта самостоятельно найти решение.

#### **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

10.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательной организации по предложению службы примирения или органов школьного самоуправления и утверждается председателем Управляющего совета школы.

### **Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьной службы примирения (медиации)**

Деятельность школьной службы примирения (медиации) проводится в соответствии с планом первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и «Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2012 - 2017 годы, утвержденной Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 сентября 2012 г. № 357-п, в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-844/07 от 18.11.2013 г., во исполнение пункта 3.2 постановления №23 Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.09.2013 года, в дополнение к письму Департамента образования и молодежной политики автономного округа (№ 10 - исх. -9145 от 02.10.2013), резолюции Межрегиональной конференции Минобнауки от 12.07.2016г №ВК-1620/07, поручения Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.08.2016 года №01.22 - Исх - 1569, в рамках создания системы защиты и обеспечения прав и интересов детей, а также с целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуации среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Приложение.** Методические рекомендации Минобрнауки России по организации служб школьной медиации в образовательных организациях

<b>Кадровое обеспечение</b>			
	Руководитель ШСП	Основная должность Медиаторы/кураторы	Обучение восстановительным технологиям
1.	Дубасова Татьяна Николаевна	Педагог-психолог, куратор ШСП 8 34672(49915)	Февраль 2016г
2	Жернакова Ирина Владимировна	Учитель истории и обществознания 8 34672(49915)	Февраль 2016г
3	Исаева Елена Николаевна	Руководитель ШСП	
		Учащиеся – члены ШСП, класс	
1	Аверин Евгений	9а класс	
2	Власенко Андрей	9а класс	
3	Дубовской Вадим	9а класс	
4	Закирьянов Валерий	9а класс	
5	Кожевников Никита	9а класс	
6	Кузминская Ирина	9а класс	
7	Лайко Екатерина	9а класс	
8	Малаева Мария	9а класс	
	Мирзоева Диана	9а класс	
	Чернова Анастасия	9а класс.	
<b>Порядок работы школьной Службы примирения со случаем конфликта</b>			
<b>Проведение встреч примирения:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ученик - педагог;</li> <li>• ученик - класс;</li> <li>• педагог – класс;</li> <li>• отслеживание исполнения договора сторон конфликта.</li> </ul>			
<b>Руководитель:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует информацию;</li> <li>• распределяет случаи между членами ШСП;</li> <li>• контролирует проведение примирительных встреч..</li> </ul>			
<b>Поступление информации:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагоги;</li> <li>• обучающиеся;</li> <li>• очевидцы конфликта;</li> <li>• «почтовый ящик».</li> </ul>			

## **Что дает участие в восстановительной встрече, проводимой школьной Службой примирения**

### **Подростку, совершившему правонарушение:**

- осознать причины своего поступка и их последствия;
- принести извинения и получить прощение;
- загладить причиненный вред;
- вернуть к себе уважение и важные отношения в семье, которые могли быть утрачены в результате случившегося.

### **Родителям:**

- помочь ребенку в трудной жизненной ситуации;
- способствовать развитию у него ответственности за совершение поступков.

### **Потерпевшему:**

- избавиться от негативных переживаний и желания отомстить;
- убедиться в существовании справедливости.

Восстановительная школьная культура приводит к атмосфере доверия и позитивным отношениям во всем школьном сообществе, способствует созданию в школе безопасной среды.