

# **Технологии развития межэтнической толерантности и профилактика ксенофобии в процессе формирования этносоциальной идентичности личности в современной системе образования субъекта РФ**

## **Слагаемые формирования толерантности в школе**

Дубасова Т.Н.,  
педагог-психолог муниципального  
казенного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №7»  
г.п. Талинка Октябрьского района  
ХМАО - Югра Тюменской области.

### ***Тезисы***

Историческая Россия возникла и развивалась как многонациональное государство. Актуальность проблемы межэтнической толерантности и профилактика ксенофобии связаны с социально-политической ситуацией в России, поэтому основная задача школы - формирование толерантного мышления.

Проблема толерантности актуальна для Ханты-Мансийского автономного в связи с постоянным увеличением численности населения и национальной структуры.

Воспитание этнотолерантности приобретает особое значение в подростковом возрасте, так как формирование собственной позиции происходит в этом возрасте

Реализация профилактической программы развития личности направлена на развитие межэтнической толерантности и профилактику отклоняющегося поведения, принятие ценностей общества как личностных ценностей, создание условий для включенности подростка в позитивные социальные отношения для привития навыков цивилизованного межкультурного общения.

Формированию этнотолерантности способствует правовое образование учащихся.

Профилактика ксенофобии реализуется через научно-исследовательскую деятельность учащихся, направленную на пробуждение интереса к проблемам самопознания и самовоспитания, выявление уровня сформированности толерантности, степени развития, формирование качеств толерантного человека.

Основная воспитательная работа заключается в повседневной деятельности классных руководителей, стратегия которых - помощь ученикам обнаруживать в себе наличие «этнической памяти» и ежедневное ее развитие и совершенствование.

Педагоги стремятся к развитию коммуникативной культуры учащихся через систему школы «Общение», цель которой - формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, организация просвещения и консультирования родителей по проблемам взаимодействия с детьми.

Необходимо укреплять общие для всех религий духовно-нравственные ценности.

Педагоги должны обладать толерантностью мышления

*«Историческая Россия – не этническое государство. Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство, в котором постоянно шел процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровне. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов» В. Путин [1]*

Актуальность проблемы межэтнической толерантности и профилактика ксенофобии связаны с социально-политической ситуацией в России, характеризующейся увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В образовательных учреждениях Югры педагогам приходится работать в этнически смешанных классах: возникает проблема межкультурного взаимодействия, необходимости терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом - к другой культуре. На школу, на педагогов ложится основная задача по налаживанию взаимоотношений, формированию толерантного сознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе, профилактике ксенофобии в обществе.

Ксенофобия - нетерпимость, ненависть к кому-либо или чему-либо чужеродному, противоположна понятию толерантности [2], поэтому профилактика ксенофобии связана с реализацией задачи мирного и дружественного сосуществования людей разного происхождения и религиозных взглядов, которого нельзя добиться постановлениями и указами правительства. *«Гражданский мир и межнациональное согласие – это кропотливая работа государства и общества, требующая очень тонких решений, взвешенной и мудрой политики, способной обеспечить «единство в многообразии».* Необходимо не только соблюдение взаимных обязательств, но и *нахождение общих для всех ценностей»,* подчеркивает Владимир Путин в статье «Россия: национальный вопрос».

Проблема толерантности актуальна как для России в целом, так и для Ханты-Мансийского автономного округа. В связи с бурным развитием нефтегазодобывающей промышленности, за последние тридцать лет население округа увеличилось более чем на 1 млн. человек. На 1 января 2010 года население округа составляет 1538,6 тыс. человек, в том числе: русские – 68,1%, татары – 7,6%, украинцы – 6,4%, башкиры – 2,5%, азербайджанцы - 1,8 %, ханты – 1,3%, манси – 0,8%, ненцы – 0,1%, другие национальности – всего 11,4%: белорусы, кумыки, чувашаи, лезгины, узбеки, таджики, молдаване, лакцы, марийцы, кумыки, немцы, армяне, мордва, казахи, удмурты, коми-пермяки. [3]

В нашей школе обучаются ребята 19 национальностей, и педагоги учат детей, что, имея свои потребности, нужно признавать и учитывать потребности других, имея права, признавать и учитывать права других, понимать язык другого, уметь приходить к согласию для достижения общих целей.

Использование профилактических программ, ориентированных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу, способствует развитию у школьников адекватных представлений о различных аспектах межэтнического взаимодействия, привитию навыков цивилизованного межэтнического и межкультурного общения на принципах этнической толерантности.

Воспитание этнотолерантности приобретает особое значение в среднем и старшем подростковом возрасте, когда укрепляется осознание своей этнической принадлежности и конструируется этническое мировоззрение. В это время на сознание учащихся наибольшее воздействие может оказать образовательное учреждение, целенаправленно влияющее на процесс развития самосознания личности. Поиск самоопределения, социальной и личностной идентичности в юношестве обуславливает

появление более осознанного отношения старшеклассников к межэтническим отношениям и формирование собственной позиции. [5]

С 2008 года в школе реализуется авторская профилактическая психолого-педагогическая программа развития личности «Я выхожу в жизнь» по формированию здорового образа жизни, толерантного мышления и профилактике отклоняющегося поведения среди подростков. Программа способствует поддержке в полноценной социализации и реализации личностных возможностей подростков и созданию условий для включенности подростка в позитивные социальные отношения, принятие ценностей нашего общества как личностных ценностей каждого из них.

В ходе тренингов происходит поэтапное знакомство с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия, обучение моделированию новых форм поведения через организацию социально значимой деятельности. Подростки приходят к принятию различий между людьми и пониманию взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, необходимости следовать принятым нормам и правилам поведения, критически осмысливать свои поступки, социальные роли и конфликтные ситуации. Их учат видеть перспективы толерантного мира, использовать простые правила; изучать другого, не стремиться подчинить себе другого, принимать другого таким, какой он есть. акцентировать внимание на объединяющих факторах, развивать чувство юмора, так как способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности.

После тренингов у ребят изменяется не только *когнитивный* - представление о других этнических группах, знания о толерантности, *эмоциональный* - отношение к представителям других этнических групп, но и *поведенческий* - диагностика толерантного реагирования - *компоненты межэтнической толерантности*.

*В течение 3-х лет программа апробировалась на базе школы. Управляющим советом школы дана положительная оценка результативности программы и подтверждена необходимость ее дальнейшего внедрения в учебно-воспитательный процесс.*

*В 2008 году программа получила Диплом III степени во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации» в номинации «Профилактическая психолого-педагогическая программа, а в 2011 году вошла в число лауреатов III Всероссийского конкурса программ «Новые технологии для «Новой школы» [4]*

Формированию этносоциальной идентичности личности способствует нравственно-правовое воспитание учащихся с целью расширения психологических и социальных знаний. Ежегодно проводится Неделя психологии «Свобода и ответственность» под девизом «Дорогой друг, помни: твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Круглый стол «Свободный человек» для учеников 9 - 11-х классов под девизом «Чтобы достигнуть свободы, надо научиться различать добро и зло» способствует формированию знаний и убеждений о необходимости подчинения личных интересов конституционным обязанностям. Подростки исследуют понятия геноцида, свободы и права человека на жизнь, последствия несоблюдения законов, вспоминают школьников Беслана.

Диспут «Свобода слова» под девизом «Слово - не воробей: вылетело - не поймаешь» для учеников 7 - 8-х классов рассматривает правовые гарантии свободы слова и его значение для развития личности, общества и государства. Нарботка навыков социально успешного поведения проводится в процессе ролевых игр и тренингов.

Воспитание этнотолерантности реализуется также через научно-исследовательскую деятельность учащихся. В 2009 году ученик школы исследовал тему «Формирование толерантности в школе» с целью изучения представления о существовании проблемы толерантности в школе и пробуждения интереса к проблемам самопознания и самовоспитания. В целом ребята правильно отражают понимание толерантности как терпимости и ненасилия, принятие национальных отличий, взглядов, культуры, религии разных народов. Работа стала лауреатом Всероссийского заочного конкурса

научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное достояние России» (2009 год) и победителем научно-практических студенческих конференций филиала Тюменского государственного университета (2010г) и медицинской академии г. Ханты-Мансийска (2011г), что показывает значимость данной проблемы для молодежи.

В школе традиционно проводятся Фестивали народного творчества под девизом «Мы вместе!», где представляются культурные традиции и ценности народов России.

Но это масштабные мероприятия. Основная воспитательная работа заключается в повседневной деятельности классных руководителей. Стратегия, которую они используют, состоит не столько в предоставлении детям информации «извне»: про народ, его культуру, принадлежность к корням, сколько в помощи ученикам обнаруживать и в самих себе, и в своих семьях наличие «этнической памяти».

Педагоги стараются работать с учениками так, чтобы каждый из них обнаруживал в себе свою этническую связь и по мере возможности ежедневно укреплял, развивал, совершенствовал ее, стремятся воспитывать в учениках интерес друг к другу, к своим сверстникам.

Выбор стратегии созвучен с высказыванием В. Путина: *«Огромная роль принадлежит образованию. Выбор образовательной программы, многообразие образования – наше несомненное достижение. Но вариативность должна опираться на незыблемые ценности, базовые знания и представления о мире. Необходима культурная политика, которая формировала бы такое понимание единства исторического процесса, в котором представитель каждого этноса видел бы свое место. Ощущал бы себя наследником «одной для всех» – противоречивой, трагической, но великой истории России. [1]*

В нашей школе педагоги работают в системе школы «Общение» с целью формирования социальной и коммуникативной компетенций подростков через познание основ культуры общения и построения межличностных отношений, знакомства с традициями и обычаями общения различных наций и народностей, передачей знаний, умений, навыков и опыта социального общения людьми старшего поколения младшему.

На классных часах осуществляются виды деятельности, связанные с изучением способностей к общению каждого ученика в коллективе, определением проблем в общении, изучением исторического опыта организации общения, его роли и последствий для будущих поколений. Подростки обучаются конструированию и моделированию в сфере общения, проявлению эмпатии, анализу поведения и рефлексии. Школа «Общение» включает в себя организацию просвещения и консультирования родителей по проблемам взаимодействия, обучение активным формам общения с детьми в тренингах, дискуссиях, что не только обогащает воспитательный процесс, но и способствует повышению его эффективности.

На базе школы в январе 2012 года прошел районный семинар по распространению опыта работы классных руководителей в рамках школы «Общение».

Профилактике ксенофобии способствует ведение в школе предмета «Мировая художественная культура», раскрывающего *«Общие для всех религий духовно-нравственные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда. Эти ценностные ориентиры невозможно чем-либо заменить, и их нам надо укреплять» В.Путин[1]*

В основу воспитательного процесса положен комплексный и системный подход по направленному формированию этнической толерантности учащихся.

Стоит отметить, что в первую очередь обладать толерантным мышлением должны педагоги. Только тогда можно говорить о ведущей роли образовательного учреждения в направленном формировании этнической толерантности учащихся и профилактике ксенофобии.

Толерантный путь – путь человека, комфортно чувствующего в окружающей среде, понимающего других людей, готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

## Литература

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский\\_автономный\\_округ\\_—\\_Югра](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский_автономный_округ_—_Югра)[3]
2. [www.gospsy](http://www.gospsy.ru) [4]
3. Микляева А. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 4-7. [5]
4. Политический словарь [2]
5. Путин В.В. Россия: национальный вопрос РИА Новости 2012-01-23 [1]