

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

«Никакой воспитатель не может утвердить в душе ребенка хорошее, если сам ребенок не стремится к этому. Но это стремление есть только там, где коллектив и воспитатель видят в ребенке прежде всего хорошее»

В.К. Сухомлинский

В научной литературе понятие «дети группы риска» имеет ряд синонимических определений: «дети в трудной жизненной ситуации», «дети в особо трудных жизненных обстоятельствах», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети в социально-опасных условиях», «дети, нуждающиеся в общественном воспитании», «дети, нуждающиеся в помощи государства» и т.п.

Дети «группы риска» — особая категория, требующая специфических технологий воспитательной работы, а также внимания со стороны педагогов, классных руководителей, психологов, социологов, советников по воспитанию и других специалистов в школе.

Такие дети есть в каждом классе. Традиционно в эту категорию попадают дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии. Эта группа — одна из наименее защищенных групп детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Безусловно, наблюдение за их поведением в классном коллективе, условиями в семье, их отношениями с родителями, диагностика и анализ личностных качеств, а также окружающего их социума определенно позволяют установить следующие причины попадания обучающихся в эту группу:

- ✓ отчуждение детей от семьи, школы и общества;

✓ неблагополучная семья (отсутствие/недостаточность заботы о ребенке со стороны родителей, конфликты, жестокость в обращении с ребенком, отсутствие / неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголя и наркотических средств и др.);

✓ низкий материальный уровень и плохие условия проживания;

✓ низкий образовательный и культурный уровень родителей;

✓ неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности ребенка;

✓ педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);

✓ влияние дурной компании, окружения, социума;

✓ продажа алкоголя / сигарет / наркотиков несовершеннолетним лицам;

✓ пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

Кроме внешних причин могут сформироваться и внутренние факторы риска:

– чувство своей ненужности;

– заниженная самооценка, неуверенность;

– высокая тревожность;

– несформированность самоконтроля и самодисциплины на уровне, соответствующем возрасту ребенка;

– непринятие (или незнание) социальных норм и ценностей, правил поведения в обществе;

– отсутствие опыта адекватных решений в различных ситуациях;

– неумение правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Ребенок получает клеймо «трудного», если его поведение не соответствует ожиданиям взрослых, а для его воспитания и социализации

необходимы технологии и методики, отличающиеся от наработанных традиционных методов воспитания. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы в школе – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Воспитательная работа с детьми «группы риска», несомненно, должна носить комплексный, системный характер. Она должна быть планомерной и базироваться на формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Воспитательную деятельность с детьми «группы риска» рекомендуется организовывать по нескольким направлениям:

- о диагностика;
- о работа с семьей ребенка и организация психолого-педагогической поддержки семьи;
- о индивидуальная аналитическая и коррекционная работа с ребенком;
- о профилактическая и пропедевтическая работа;
- о организация превентивной поддержки ребенка и включение его в систему новых отношений в новой для него общественно-полезной деятельности;
- о вовлечение в активную позитивную групповую/коллективную деятельность, например, в работу по реализации направлений деятельности РДШ;
- о психолого-педагогическое сопровождение в деятельности.

Воспитательная деятельность с детьми группы риска должна базироваться на следующих принципах:

- создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог — ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы

социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);

- тесное взаимодействие с семьей ребенка;
- взаимодействие с классным руководителем.

Воспитательная работа с детьми в группе риска должна строиться с учетом причин дезадаптации и девиации, психологических особенностей ребенка, основываться на уважении к нему, принятии его таким, какой он есть. Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы — защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности, а также создание условий на изменение окружающего его социума и его в нем.

По результатам диагностик обычно выделяются следующие трудности детей группы риска:

- отсутствие «значимого» взрослого или даже его замена асоциальным вариантом, напряженные взаимоотношения с педагогами, другими взрослыми;
- проблемы в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- участие в буллинге в качестве агрессора/жертвы/наблюдателя;
- неадекватная самооценка, негативный образ «Я»;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- пассивность, отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;

- неумение справляться с учебными проблемами;
- отсутствие адекватного опыта разрешения сложных жизненных ситуаций;
- отсутствие чувства безопасности.

Нормативные правовые аспекты сопровождения детей «группы риска»:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Об образовании в РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124- Ф (с изменениями и дополнениями).

Воспитательная работа с детьми группы риска как воспитательная технология может быть реализована совместными усилиями советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями, социальным психологом, социальным педагогом, классными руководителями, вожатыми, заместителями директора по воспитательной работе — всеми специалистами, владеющими функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма оказывающими адресную помощь конкретному ребенку.

Эта работа должна строиться по следующим направлениям:

1. Формирование базы данных — это по сути необходимость выявления детей группы риска, а именно детей и подростков, находящихся в социально опасном положении. При этом необходимо особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением.

2. Системные мониторинговые процедуры — регулярная диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Особое внимание уделяется детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации. В систему диагностик включаются исследования индивидуальных особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем общения и взаимодействия в коллективе, анализ конфликтных ситуаций, отклонений в поведении, выявление их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций; исследование условий и особенностей отношений с социумом и пр.

3. Профилактическая работа — создание благоприятного психологического климата между всеми участниками воспитательного процесса, актуализация мотивационной сферы школьников, предупреждение противоправных поступков, формирование установок на здоровый образ жизни.

4. Просветительская работа — акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности и т.п.

5. Работа с семьей — выявление семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т. д. (индивидуальные беседы, беседы на родительских собраниях, посещение на дому детей группы риска, детей сирот и оставшихся без попечения родителей).

6. Индивидуальная работа — реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних (профилактические беседы, индивидуальные беседы, лекции, тематические классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми, консультирование педагогов, семейное консультирование, включение детей в активную общественно-полезную, трудовую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, игровую деятельность и т.д.).

7. Работа с классным коллективом — работа над формированием и развитием классного коллектива, профилактика асоциальных типов отношений между детьми, пропаганда и включение коллектива школьников в активную общественно-полезную деятельность, в том числе, например, в деятельность по реализации направлений РДШ;

8. Психологическое сопровождение — направлено на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей группы риска.

Вопросам исследования данной проблемы посвящено достаточно большое количество трудов классиков отечественной психологии Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Р. С. Немова, Л. Д. Столяренко, а также ведущих специалистов в области детской психиатрии, социальной и медицинской психологии: Г. М. Андреевой, И. Л. Белопольской, Т. А. Власовой, Д. Н. Исаева, К. С. Лебединской, И. Ф. Марковской, О. Н. Никольской, Л. А. Цветковой, Л. В. Ясман и др.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующем вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующем общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска» рассматриваются модель и технология профилактической работы с несовершеннолетними. Таким образом, именно в правовой сфере утверждена совокупность правовых норм и процедур, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Литература:

1. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И. Ф. Исаева. — Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. — 201 с.

2. Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с.: ил. — (Серия «Практическая психология»).

3. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска: Справочник педагога-психолога. Школа, №3, 2013 г.: №3 (март).

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н. А. Складной. — Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. — 96 с.

5. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 200 с.