

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

На современном этапе проблема здоровья подрастающего поколения является одной из самых актуальных для современного общества. Здоровье складывается из нескольких компонентов: психическое, физическое, социальное, нравственное.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Нормальное «здоровое» поведение у подростка подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у подростка, влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или недостижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

Чаще всего к асоциальному поведению подростков призывают сложившиеся вокруг него социальные факторы, например: трудности в общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неуверенность в своей личности, низкая самооценка, неблагополучная семья, перенесенное насилие и т.д.

Статистически выведено психологами, что чаще всего такое поведение возникает у подростков, в семьях которых:

- имеются психические отклонения или другие заболевания, последствия после болезней;
- пристрастия к наркомании, алкоголизму, асоциальному поведению в обществе;
- во взаимоотношениях между родителями существует неуважение друг к другу, враждебность к детям, невнимание;
- нехватка отцовского воспитания по отношению к подростку;
- имеют авторитарный способ воспитания или, наоборот, наблюдается чрезмерная опека над подростком.

Девиантное (от англ. — отклонение) поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в обществе. Это общее название для различных нарушений правил поведения.

Девиантным обычно называют поведение детей, вызванное неспецифическими (т. е. не врожденными) факторами. К ним относятся нарушения дисциплины, хулиганские поступки. Они чаще всего обусловлены ситуацией, детской готовностью их совершить или психическими расстройствами.

У детей с нарушением интеллекта девиантное поведение встречается чаще, чем у нормально развивающихся школьников. Особенности психического развития школьников с нарушениями интеллекта затрудняют усвоение нравственных понятий, развитие и установление социально приемлемых отношений, что впоследствии приводит к возникновению трудностей в поведении. В какие же сложные ситуации попадает ребенок с нарушением интеллекта, что особенно травмирует его? Это прежде всего обиды, часто повторяющиеся, оскорбляющие самолюбие, насмешки над ним самим, непринятие в игру или компанию, конфликтная ситуация в семье (родители заняты выяснением отношений и не обращают внимания, что ребенок на это очень болезненно реагирует), все случаи депривации и многие другие причины.

Девиянтное поведение можно рассмотреть также как результат неправильного, недостаточного воспитания. Если ребенок предоставлен сам себе, то он стихийно наследует то, что видит в окружающей жизни, - в равной мере и плохое, и хорошее. Во взрослой жизни поведение такого человека неизбежно будет отклоняющимся от нормы, потому что другого поведения такой ребенок не знал.

В зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности различают несколько видов девиантного поведения:

- Деструктивное поведение. Причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.
- Асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семья, компания друзей, соседи) и проявляющееся в преступности, которое приобретает особое распространение в молодежной среде, алкоголизме (70-80% опрошенных уже пробовали употреблять алкоголь в возрасте 13-15 лет), наркомании, проституции, самоубийстве и др.
- Противоправное поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

На сегодняшний день можно встретить следующие девиантные формы поведения детей:

- клептомания;
- игровая и компьютерная зависимость;
- пищевая зависимость (булимия, анорексия);
- сексуальные девиации (зоофилия, некрофилия);
- импульсивные побеги из дома (дромомания);
- мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка.

Профилактические мероприятия в учебных заведениях:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по вопросам асоциального поведения является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений.

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- ✓ потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ озабоченность перспективой как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- ✓ потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих учащихся на реализацию этой программы. Создавать волонтерские группы, участвующие в этой работе.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия:

- беседы медработников по проблемам, которые выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встречи с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «уроки здоровья», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье;

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды. На родительских собраниях следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании.

Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Девиантное поведение опасно не только нарушениями дисциплины. Оно существенно влияет на формирование характера, который определяет всю будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не предотвратить, то человек становится неуравновешенным, морально незрелым, подверженным различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабым и неврастеническим. Поэтому коррекция поведения является важным направлением работы и родителей, и педагогов.

Общество предъявляет к ребенку определенные нормы и требования, которые необходимо соблюдать. Существует несколько вариантов: устроить так, чтобы ребенок сам захотел выполнить ту или иную норму поведения, или заставить его. Первый путь предпочтительнее, но сложнее. Второй легче, но опаснее: действие по принуждению исчезает вместе с действием самого принуждения. Будет ли ребенок соблюдать нормы без этого ответить сложно.

Третий путь привития ребенку норм и правил поведения самый быстрый и эффективный, но он требует от родителей и педагогов большого педагогического мастерства, любви к детям и интереса к их жизни. Это метод реалистичного воспитания – сочетания самостоятельности, инициативы ребенка с требовательностью и помощью ему.

Этот метод направлен на то, чтобы сделать выполнение социальных норм более привлекательным для ребенка, чем стремление действовать по непосредственному побуждению. В этих случаях нежелательная потребность

будет не просто подавляться, а побеждаться изнутри другим, более сильным положительным мотивом. В качестве такого мотива может выступать стремление школьника к одобрению взрослого, желание сделать приятное другому человеку.

Отличительные особенности детей с девиантным поведением.

1. Уклонение от учебы вследствие:
 - неуспеваемости по большинству предметов;
 - отставания в интеллектуальном развитии;
 - ориентации на другие виды деятельности;
 - отсутствия познавательных интересов.
2. Общественно-трудовая активность:
 - отказ от общественных поручений;
 - пренебрежительное отношение к делам класса;
 - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
 - пренебрежение к общественной собственности, ее порча.
3. Негативное проявление:
 - употребление спиртных напитков;
 - употребление психотропных и токсичных веществ;
 - тяга к азартным играм;
 - курение.
4. Негативизм в оценке явлений действительности.
5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:
 - грубость;
 - драки;
 - прогулы;
 - пропуски занятий;
 - недисциплинированность на уроках;
 - избиение слабых, младших;
 - вымогательство;
 - воровство;

- нарушение общественного порядка;
 - немотивированные поступки;
 - жестокое обращение к животным.
6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
- равнодушное;
 - скептическое;
 - негативное;
 - ожесточенное.

Профилактика девиантного поведения.

Главным направлением социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения у детей следует считать укрепление и закаливание нервной системы ребенка, спокойный, без раздражительности тон в обращении с ним, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы.

Коррекция состоит в разумных ограничениях, правильной организации жизни, деятельности, создании здоровой атмосферы, спокойной требовательности, устранении избыточного внимания, включении в коллектив, приучении ребенка ограничивать свои желания, считаться с мнением и интересами других людей.

Главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности.

Советы педагогу:

- Трудный подросток постоянно нуждается в помощи, нужно помочь ему в учебе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени.
- Помогать и систематически контролировать, опираясь на актив класса.
- Всесторонне изучать личность подростка, знать его интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

- Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чем его вина не доказана.

- Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.

- Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности.

- В порыве нервного возбуждения не используйте оскорбительные эпитеты. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

- Будьте оптимистом и открыто выражайте надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

- Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий. Поэтому всегда нужно видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

- Будьте доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным.

Рекомендации учителям:

- Определите сферу интересов ребенка, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов.

- Определите обязанности ребенка в классе, следите за их исполнением.

- Создайте ребенку ситуацию школьной успешности. Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.

- Посоветуйте ребенку посещать спортивную секцию, туристический кружок и т.д., руководителем которого является мужчина.

- Учтите, что родители, страдающие алкоголизмом и созависимые члены семьи не склонны искать информацию, касающуюся этого недуга. Положите во время родительского собрания литературу, посвященную этой тематике, в доступное место, обеспечьте родителей и детей необходимыми телефонами наркологической, психологической помощи, телефоном доверия и т.д.

- Создайте такую атмосферу в классе, чтобы ошибки были нормальным явлением. Каждый человек имеет право на ошибку. Не нужно сильно заострять на них внимание с негативной стороны, наоборот, показывайте ценность ошибки, как попытки.

- Формируйте веру в успех, т.е. подчеркивайте любые улучшения, отмечайте сильные стороны учеников, демонстрируйте свою веру в них.

- Анализируйте, повторяйте и закрепляйте прошлые достигнутые успехи.

- Признавайте трудность заданий, которые вы предлагаете классу, и ограничивайте время на их выполнение.

- Обязательно отмечайте даже небольшие достижения, используя различные способы (аплодисменты, награды, медали, грамоты, выставки и т.д.)

В заключение хотелось бы отметить, что воспитание ребенка является динамическим, противоречивым, творческим процессом, при котором не может быть каких-либо застывших рекомендаций. Только обращение к личности ребенка, его интересам, принятие во внимание особенностей его развития и индивидуальности поможет педагогам и родителям найти подход к «трудному» ребенку.

Литература:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. — 271 с.

2. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция/ И.А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.
3. Игры в тигры: сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками / Н.А. Сакович. — СПб.: Речь, 2007. — 208 с.
4. Сирота Н.А. Клиническая психология в здравоохранении и образовании/сборник лекций.
5. Фролова А.В. Практикум по психотерапевтическим методам работы практического психолога с детьми и подростками: Практикум / под ред. Фроловой А.В. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 104 с.