

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Талинская СОШ»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Прядко Л.И.

«1» сентября 2022г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №7»

\_\_\_\_\_ Мананников Е.В.

Приказ № 284 -од

«1» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**кружка**  
**«Зеленая планета»**  
**(социальное направление)**  
**для обучающихся 5-6 классов**

Разработчик Мезенцева О.Ю.,  
учитель высшей квалификационной категории

**Не то, что мните вы - природа,  
Не слепок, не бездушный лик,  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык.  
Ф. Тютчев**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Зеленая планета» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644);
- Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями));
- Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ «Талинская СОШ» на 2022– 2023 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Зеленая планета» предназначена для обучающихся 5-6 классов и разработана с целью расширения курса «География». Представленная программа изучается в рамках реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Талинская СОШ».

Данная программа входит в число программ внеурочной деятельности, и ориентирована на социальное направление, интегрирована с предметами естественнонаучного цикла (биология, физика, химия).

Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - на другую, вооружить учащихся знаниями, формировать у него учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач – выделение учебных задач;
- хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи - учебные действия;
- уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы – контроль;
- адекватно оценивать качество его выполнения.

**Программа кружка «Зелёная планета»** является продолжением урочной деятельности. Содержание программы представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, а также для самовыражения ребёнка как личности, для развития его интеллектуальных способностей логического мышления. На доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути их разрешения.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные экологические проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Экологическое образование по данной программе предлагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Деятельность учащихся определена и ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности. Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде.

Основная задача учителя – увлечь учащихся изучением природы родного края и исследованием проблем окружающей среды – загрязнения, сохранения здоровья человека.

**Содержание программы** реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Цель программы:** формирование и развитие экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

**Программа осуществляет следующие задачи:**

**1. обучающие:**

- \* удовлетворение естественного интереса младших школьников к окружающему их миру;
- \* помощь учащимся в улучшении освоении школьной программы по естественным наукам;
- \* выработка у детей естественно- научных представлений о природе, о длительном и сложном эволюционном пути развития жизни на Земле, об уникальности этой жизни;
- \* формирование представления о Земле как о едином организме, в котором живое и неживое развивается по своим законам в тесной взаимосвязанности;
- \* знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.

## **2. развивающие:**

- \* развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- \* поддержать и укрепить стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности.

## **3. воспитательные:**

- \* Привить чувство любви к природе, понимание её уязвимости и ответственности за её сохранность;
- \* формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояние состояния окружающей среды.
- \* Формирование у школьников экологических знаний и развитие у них практических умений по изучению и охране природы своей местности;
- \* развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке, способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, осознанию мероприятий по охране природы;
- \* развитие познавательных интересов и способностей, формирование и закрепление умений и навыков, полученных на уроках географии;
- \* начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- \* формирование бережного отношения к растительному миру;
- \* воспитание экологической культуры человека;
- \* формирование у учащихся умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей, анализировать, обобщать, оформлять данные своих наблюдений и собранных материалов.
- \* воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственного относящейся к богатствам природы и общества.

Решение этих задач будет осуществляться согласно методическим требованиям современной науки путём сочетания на занятиях разнообразных форм и методов обучения и воспитания: рассказ, беседа, лекция, наблюдения в природе, работа с научной и научно – популярной литературой, ролевые игры, викторины и кроссворды, конкурсы рисунков, тестовые опросы, экскурсии, составление докладов и рефератов, подготовка презентаций.

## **В основу построения программы положены следующие принципы:**

### **\* Принцип систематичности и последовательности.**

Все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.

- **Принцип наглядности** – зрительное воспитание наиболее эффективно для учащихся данной возрастной категории
- **Принцип связи теории с практикой** - обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии наблюдения, практической работы,
- **Принцип прочности** - усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.
- **Принцип доступности** - от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.

**Формы и методы обучения:** игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

## **Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:**

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 5 классов.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
4. ФГОС нового поколения требует использование в образовательном процессе технологий деятельного типа, методов проектно-исследовательской деятельности определены как одного из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Актуальность проектной деятельности обусловлена её методологической значимостью.

**Программа позволяет реализовать:** компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

**РЕЗУЛЬТАТ** проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, доклад, сообщение, презентация, комплексная работа, социальная работа.

Содержание программы внеурочной экологической деятельности «Зелёная планета» формы и методы работы позволяют достичь следующих **результатов:**

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

#### **По окончании курса учащиеся должны знать и уметь:**

- Оказывать первую помощь при травмах в походах и на экскурсиях, при работе на местности;
- Ориентироваться на местности по звездам, по компасу, по Солнцу, по часам;
- Ставить опыты, наблюдать, исследовать на школьном участке; бороться с вредными насекомыми;
- Устанавливать метеорологическую площадку; наблюдать за погодой; анализировать наблюдения и делать выводы;

- Наблюдать за природой, ее сезонными изменениями; применять свои наблюдения на практике;
- Разведывать подземные богатства, собирать образцы горных пород и минералов;
- Ухаживать за комнатными растениями, садовыми цветами и культурами;
- Собирать гербарии и лекарственные растения;
- Делать химический анализ на экологическую чистоту воздуха, воды, почвы, растений и жилища;
- Применять экологические знания в жизни, находить пути решения экологических проблем;
- Знать особенности природы своей местности и элементарные меры охраны природы;
- Вносить свой посильный вклад в изучение и охрану природы своей местности.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Зеленая планета» ориентирован на социальное и общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности.

Программа курса обучения составлена из расчета 34 учебных часов на один учебный год (по 1 часу в неделю), рассчитана на учащихся 5-6 классов. Набор детей в группу – свободный (по желанию ребенка).

Курс будет реализован в 2022-2023 учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание (темы) раздела	Кол-во часов		Элементы содержания	Формы контроля
	ауд и торные	неауди торные		
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>				
Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности и ПДД. Распорядок работы.	1		Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.	
<b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (3 часа)</b>				
Законы и правила единства человека и природы. Многообразие растительного и животного мира своей местности. Составление кроссворда.	1		Законы и правила единства человека и природы.	Акция: дни наблюдения птиц.
Викторина: удивительный мир природы.	1		Многообразие растительного и животного мира своей местности.	
Акция: дни наблюдения птиц.		1	Дни наблюдения птиц.	
<b>ЭКОЛОГИЯ – НАУКА О НАШЕМ ДОМЕ (3 часа)</b>				
История возникновения и развития экологии.	1		Экология. История возникновения и развития экологии.	Игра «Умники и умницы» Экология – наука о нашем доме.
Понятие «экосистема», общая характеристика. Основ ные компоненты экосистем.	1		Классификация экологических связей. Значения экологии на основе анализа примеров.	

Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию. Цепи питания.	1		Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.	
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3 часа)</b>				
Влияние деятельности человека на природу. Использование природных богатств.	1		Значение природных богатств и их использование.	Листовки о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.
Викторина: экологические знаки.	1		Формирование потребностей и умений экологически сознательных поступков. Экологические знаки, их необходимости.	
Составление и оформление листовок о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.	1		Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.	
<b>ЭКОМОНИТОРИНГ (1 час)</b>				
Экологический мониторинг.	1		Виды мониторинга. Значение экологического мониторинга.	
<b>ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ (5 часов)</b>				
Почва - наше природное богатство. Почва и здоровье человека. Загрязнение земель.	1		Факторы почвообразования. Эрозия почв. Борьба с эрозией почв.	Проект «Жизнь почвы».
Охрана и использование почв. Экология почв.		1	Загрязнение земель. Экология почв (итоги, проблемы, перспективы).	
Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.	1		Содержания нитратов в пищевых продуктах.	
Определение общих физических свойств почвы, общей гигроскопической влажности.	1		Состав и свойства почвы.	
Определение кислотности почвы.	1		Кислотность почвы.	
<b>ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ (3 часа)</b>				
Промышленные и бытовые отходы. Современные проблемы утилизации мусора	1		Основные виды твердых отходов.	Проект «Утилизация мусора».
Оценка загрязненности местности мусором.		1	Самые грязные города России (захоронение ядерных отходов).	
Уборка местности от мусора.		1	Расчистка места от мусора.	
<b>ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (11 часов)</b>				
Человек - часть природы. В здоровом теле здоровый дух. Режим дня.	1		Водные процедуры, закаливание водой. Режим дня и его значение.	Исследование «Общее состояние школьника»

Поговорим о моде, косметике и гигиене.	1		Ознакомить учащихся с историей косметики, с анатомическим устройством кожи и ее функциями в организме человека.
Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов.	1		Содержания химических элементов в продуктах и их норма.
Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	1		Проблемы питания, модифицированные продукты.
Вредные привычки.	1		Вредные привычки их влияние на человека.

Акция: «Нет вредным привычкам!».		1	Борьба с вредными привычками.
Выступление в начальных классах «Режим дня», «Как правильно питаться». «Правила здорового образа жизни».		1	Выступление в начальных классах.
Изучение питания школьников в столовой.	1		Значения питания школьников в столовой
Изучение проблемы курения в школе.	1		Проблемы курения в школе и их последствия.
Изучение общего состояния школьников.	1		Изучение общего состояния школьников.
Изучение негативного воздействия компьютера и телевизора на состояние зрения.	1		Компьютер и его негативное воздействие на состояние здоровья.

### ОХРАНЯТЬ И ЗАЩИЩАТЬ (1 час)

Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Законы РФ «Об охране окружающей среды».	1		Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана атмосферы, водных ресурсов, почвы, растительности, животных от экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Законы РФ «Об охране окружающей среды». Деятельность общественных экологических организаций.
--	---	--	--

### КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ (2 часа)

События и знаменательные даты, связанные с экологическими проблемами страны и мира в целом.	1		Работа с календарем экологических дат.	Выступление для начальной школы «Календарь экологических дат».
Создание презентаций и выступления для начальной школы.		1	Выступления для начальной школы.	



<b>ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)</b>				
Профессии, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	1		Значение профессий, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Вид занятия	Краткое содержание занятия	Оборудование, ЦОР	Домашнее задание
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>						
1		Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности и ПДД. Распорядок работы.	Познавательная беседа	Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>	
<b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (3 часа)</b>						
2		Законы и правила единства человека и природы. Многообразие растительного и животного мира своей местности. Составление кроссворда.	Познавательная беседа. Творческая работа.	Законы и правила единства человека и природы.	<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> Проектор Optjma	
3		Викторина: удивительный мир природы.	Викторина	Многообразие растительного и животного мира своей местности.	<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> и Интерактивная доска igboard	
4		Акция: дни наблюдения птиц.	Акция всероссийская	Дни наблюдения птиц.	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>	Ведения «Дневника наблюдения»
<b>ЭКОЛОГИЯ – НАУКА О НАШЕМ ДОМЕ (3 часа)</b>						
5		История возникновения и развития экологии.	Рассказ с демонстрациями	Экология. История возникновения и развития экологии.		
6		Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем.	Рассказ с демонстрациями	Классификация экологических связей. Значения экологии на основе анализа примеров.	<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	

7		Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию. Цепи питания.	Рассказ с демонстрациями	Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.		
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3 часа)</b>						
8		Влияние деятельности человека на природу. Использование природных богатств.	Рассказ с демонстрациями	Значение природных богатств и их использование.	Проектор Optima	
9		Викторина: экологические знаки.	Викторина	Экологические знаки, их необходимости.	<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a>	Зарисовка экологических знаков.
10		Составление и оформление листовок о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.	Составление листовок	Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.		Изготовление листовок.
<b>ЭКОМОНИТОРИНГ (1 час)</b>						
11		Экологический мониторинг.	Рассказ с демонстрациями	Виды мониторинга. Значение экологического мониторинга.		
<b>ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ (5 часов)</b>						
12		Почва - наше природное богатство. Почва и здоровье человека. Загрязнение земель.	Познавательная беседа с демонстрациями	Факторы почвообразования. Эрозия почв. Борьба с эрозией почв.	<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a>	
13		Охрана и использование почв. Экология почв.	Познавательная беседа с демонстрациями. Оформление листовок «Охрана почв».	Загрязнение земель. Экология почв (итоги, проблемы, перспективы).		Изготовление листовок.
14		Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.	Практическая работа	Содержания нитратов в пищевых продуктах.	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>	
15		Определение общих физических свойств почвы, общей гигроскопической влажности.	Практическая работа	Состав и свойства почвы.	<a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> Интерактивная доска igboard	

16		Определение кислотности почвы.	Практическая работа	Кислотность почвы.		
<b>ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ (3 часа)</b>						
17		Промышленные и бытовые отходы. Современные проблемы утилизации мусора.	Познавательная беседа с демонстрациями	Основные виды твердых отходов. Современные проблемы утилизации мусора: пищевые отходы, макулатура, изделия из ткани, деревянные изделия, консервные банки, металлолом, фольга, банки из-под пива и других напитков, стеклотара, кирпич, упаковки для пищевых продуктов, батарейки.	www.bio.1september.ru	
18		Оценка загрязненности местности мусором.	Практическая работа	Самые грязные города России (захоронение ядерных отходов).	www.openclass.ru	Презентация «Последствия загрязнения атмосферы».
19		Уборка местности от мусора.	Практическая работа	Расчистка места от мусора.	www.km.ru/education Интерактивная доска igboard	
<b>ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (11 часов)</b>						
20		Человек - часть природы. В здоровом теле здоровый дух. Режим дня.	Познавательная беседа с демонстрациями.	Водные процедуры, закаливание водой. Режим дня и его значение.	www.openclass.ru	Презентация «Режим дня»

21		Поговорим о моде, косметике и гигиене.	Познавательная беседа с демонстрациями	Ознакомить учащихся с историей косметики, с анатомическим устройством кожи и ее функциями в организме человека.		
22		Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов.	Познавательная беседа с демонстрациями	Содержания химических элементов в продуктах и их норма.	www.openclass.ru	
23		Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	Познавательная беседа с демонстрациями	Проблемы питания, модифицированные продукты.	www.km.ru/education Интерактивная доска igboard	Презентация «Как правильно питаться».
24		Вредные привычки.	Дискуссия	Вредные привычки их влияние на человека.	www.openclass.ru	
25		Акция: «Нет вредным привычкам!».	Акция	Борьба с вредными привычками.		
26		Выступление в начальных классах «Режим дня», «Как правильно питаться». «Правила здорового образа жизни».	КТД	Выступление в начальных классах.	www.km.ru/education Интерактивная доска igboard	
27		Изучение питания школьников в столовой.	Практическая работа	Значения питания школьников в столовой		
28		Изучение проблемы курения в школе.	Практическая работа	Проблемы курения в школе и их последствия.		
29		Изучение общего состояния школьников.	Практическая работа	Изучение общего состояния школьников.		Исследование
30		Изучение негативного воздействия компьютера и телевизора на состояние зрения.	Практическая работа	Компьютер и его негативное воздействие на состояние здоровья.	www.km.ru/education Интерактивная доска igboard	

**ОХРАНЯТЬ И ЗАЩИЩАТЬ (1 час)**

31		Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Законы РФ «Об охране окружающей среды».	Рассказ с демонстрациями	Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана	www.km.ru/education Интерактивная доска igboard	
				атмосферы, водных ресурсов, почвы, растительности, животных от экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Законы РФ «Об охране окружающей среды». Деятельность общественных экологических организаций.		

**КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ (2 часа)**

32		События и знаменательные даты, связанные с экологическими проблемами страны и мира в целом.	Познавательная беседа	Работа с календарем экологических дат.	www.openclass.ru Проектор Optjma	Презентация к основным экологическим датам
----	--	---	-----------------------	--	--	--

33		Создание презентаций и выступления для начальной школы.	Работа с информационными источниками. КТД	Выступления для начальной школы.	Интерактивная доска igboard	
----	--	---	---	----------------------------------	-----------------------------	--

**ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)**

34		Профессии, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	Познавательная беседа	Значение профессий, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	www.edios.ru Интерактивная доска igboard	
----	--	---	-----------------------	--	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Планируемые результаты** реализации программы Клуб юных экологов «Зеленая планета» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровня воспитательных результатов.

**Воспитательные результаты первого уровня** (приобретение школьниками знаний о нормах экологического поведения в природе и совместной познавательной деятельности).

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- строить рассуждения, пользуясь связью простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- классифицировать объекты по заданным свойствам;
- включаться в исследовательскую проектную деятельность под руководством педагога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Воспитательные результаты второго уровня** (получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле).

Ученик научится:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- социально ориентироваться в окружающем мире;

Ученик получит возможность научиться:

- находить выходы из спорных ситуаций, не создавая конфликта;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Воспитательные результаты третьего уровня** (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия).

Ученик научится:

- формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности природоохранным нормам, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Наиболее эффективные формы достижения воспитательных результатов по программе «Я и природа»:

- ❖ коллективная (задействованы все члены кружка), используется при объяснении нового материала, на экскурсии;
- ❖ групповая (состав 4-5 человек), используется при выполнении практических работ, творческих игр, акций и выступлений.

## **Оценка достижений воспитательных результатов по программе «Зеленая планета».**

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности её реализации: повышение экологического, культурного и интеллектуального уровней обучающихся, осознание ими своей социальной позиции; здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; участие в общешкольной вне учебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- ✓ участие в общешкольных мероприятиях;
- ✓ экологический мониторинг школы.

Авторская концепция программы заключается в совместной деятельности педагога и детей, только благодаря сотрудничеству, развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Литература:**

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 2010.
2. . «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
3. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. -М, 1996.-С. 35-42.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Москва. Просвещение. 2011г.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. . – М.: Просвещение, 2000.
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
7. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
8. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание / И. Д. Зверев // 9.
9. Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996. - С. 72-84.
10. «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова. М., 2007.

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Биология в школе. Электронные уроки и тесты. «Просвещение - МЕДИА», ЗАО «Новый диск», 2007.
2. Общая биология. Растительные сообщества. Интерактивное наглядное пособие. ООО «Дрофа», ЗАО «Инновационные технологии», 2008.
3. 1С: Школа. Экология, учебное пособие. ООО «Дрофа», ЗАО «1С», 2004.
4. 1С: Школа. Экология. Подготовлено при содействии НФПК. Московский Государственный институт электроники и математики, 2004.
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
6. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
7. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)







