

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Талинская СОШ»
Пгт Талинка

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол №

Утверждено:
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
пгт Талинка

Мананников Е.В.

Приказ № -од от 2024г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зеленая планета»
для детей 11- 13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Мезенцева Ольга Юрьевна

высшая квалификационная категория

Пгт Талинка
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета»
Направление	социальное
Классификация	По степени авторства – модифицированная; по уровню усвоения – общекультурная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная; по функциональному назначению – общеразвивающая, учебно-познавательная; по форме организации – групповая, индивидуально-ориентированная; по времени реализации – краткосрочная; по возрастным особенностям – для детей среднего школьного возраста
Составитель программы	Мезенцева Ольга Юрьевна
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа» пгт. Талинка
Адрес учреждения	628195, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Октябрьский район, пгт Талинка, мкр 2-й, д. 7.
География	Октябрьский район пгт. Талинка
Целевая группа	Наполняемость: 10-12 человек Возраст: 11 - 13 лет
Обоснование для разработки программы	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41; – Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
Цели программы	формирование и развитие экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность

<p>Задачи программы:</p>	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * удовлетворение естественного интереса младших школьников к окружающему их миру; * помощь учащимся в улучшении освоении школьной программы по естественным наукам; * выработка у детей естественно- научных представлений о природе, о длительном и сложном эволюционном пути развития жизни на Земле, об уникальности этой жизни; * формирование представления о Земле как о едином организме, в котором живое и неживое развивается по своим законам в тесной взаимосвязанности; * знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем; * поддержать и укрепить стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привить чувство любви к природе, понимание её уязвимости и ответственности за её сохранность; * формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояние окружающей среды. * Формирование у школьников экологических знаний и развитие у них практических умений по изучению и охране природы своей местности; * развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке, способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, осознанию мероприятий по охране природы; * развитие познавательных интересов и способностей, формирование и закрепление умений и навыков, полученных на уроках географии; * формирование бережного отношения к растительному миру; * воспитание экологической культуры человека; * формирование у учащихся умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей, анализировать, обобщать, оформлять данные своих наблюдений и собранных материалов. * воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственного относящейся к богатствам природы и общества.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>По окончании курса учащиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказывать первую помощь при травмах в походах и на экскурсиях, при работе на местности; -Ориентироваться на местности по звездам, по компасу, по Солнцу, по часам; -Ставить опыты, наблюдать, исследовать на школьном участке;

	бороться с вредными насекомыми; -Устанавливать метеорологическую площадку; наблюдать за погодой; анализировать наблюдения и делать выводы; -Наблюдать за природой, ее сезонными изменениями; применять свои наблюдения на практике; -Разведывать подземные богатства, собирать образцы горных пород и минералов; -Ухаживать за комнатными растениями, садовыми цветами и культурами; -Собирать гербарии и лекарственные растения; -Делать химический анализ на экологическую чистоту воздуха, воды, почвы, растений и жилища; -Применять экологические знания в жизни, находить пути решения экологических проблем; -Знать особенности природы своей местности и элементарные меры охраны природы; -Вносить свой посильный вклад в изучение и охрану природы своей местности.
Кадровое обеспечение	Педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта
Форма обучения	Программа может реализоваться как в очном режиме, так и с применением сетевых форм её реализации (с применением дистанционных образовательных технологий)
Срок реализации	1 год
Режим занятий	2 учебных часа в неделю. Продолжительность учебного часа - 40 минут

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. Данная программа входит в число программ внеурочной деятельности, и ориентирована на социальное направление, интегрирована с предметами естественнонаучного цикла (биология, физика, химия).

Актуальность Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и

социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Отличительная особенность Программа курса рассчитана на детей школьного возраста. Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Педагогическая целесообразность программы В основе программы лежит развитие познавательных навыков у учащихся. Благодаря полученным знаниям исследовательской работе, учащиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.

Программа курса является продолжением урочной деятельности. Содержание программы представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, а также для самовыражения ребёнка как личности, для развития его интеллектуальных способностей логического мышления. На доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути их разрешения.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные экологические проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Экологическое образование по данной программе предлагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Деятельность учащихся определена и ориентирована на мониторинг окружающей среды своей местности. Общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. Основная задача учителя – увлечь учащихся изучением природы родного края и исследованием проблем окружающей среды – загрязнения, сохранения здоровья человека.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на

основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.2. Цели, задачи программы

Цель программы: формирование и развитие экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи:

образовательные:

- * удовлетворение естественного интереса младших школьников к окружающему их миру;
- * помощь учащимся в улучшении освоении школьной программы по естественным наукам;
- * выработка у детей естественно - научных представлений о природе, о длительном и сложном эволюционном пути развития жизни на Земле, об уникальности этой жизни;
- * формирование представления о Земле как о едином организме, в котором живое и неживое развивается по своим законам в тесной взаимосвязанности;
- * знакомство с системой интеллектуальных и практических знаний и умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.

развивающие:

- * развить способности к выявлению причинно-следственных связей в решении экологических проблем;
- * поддержать и укрепить стремление детей к личному участию в практических делах по защите окружающей среды, к распространению экологических знаний, к следованию экологическим нормам во всех видах деятельности.

воспитательные:

- * Привить чувство любви к природе, понимание её уязвимости и ответственности за её сохранность;
- * формировать потребность в деятельности, направленной на улучшение состояние состояния окружающей среды.
- * Формирование у школьников экологических знаний и развитие у них практических умений по изучению и охране природы своей местности;
- * развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке, способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, осознанию мероприятий по охране природы;
- * развитие познавательных интересов и способностей, формирование и закрепление умений и навыков, полученных на уроках географии;
- * начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- * формирование бережного отношения к растительному миру;
- * воспитание экологической культуры человека;

* формирование у учащихся умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей, анализировать, обобщать, оформлять данные своих наблюдений и собранных материалов.

* воспитание экологически грамотной творческой социально-активной личности, ответственного относящейся к богатствам природы и общества.

Решение этих задач будет осуществляться согласно методическим требованиям современной науки путём сочетания на занятиях разнообразных форм и методов обучения и воспитания: рассказ, беседа, лекция, наблюдения в природе, работа с научной и научно – популярной литературой, ролевые игры, викторины и кроссворды, конкурсы рисунков, тестовые опросы, экскурсии, составление докладов и рефератов, подготовка презентаций.

В основу построения программы положены следующие принципы:

Принцип систематичности и последовательности - все темы взаимосвязаны и в процессе последовательного изучения знания и умения обогащаются новым содержанием.

Принцип наглядности – зрительное воспитание наиболее эффективно для учащихся данной возрастной категории

Принцип связи теории с практикой - обучение и воспитание большей части программы реализуется через экскурсии наблюдения, практической работы,

Принцип прочности - усвоения знаний обуславливается использованием различных видов, форм и методов активного обучения.

Принцип доступности - от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого – к сложному.

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, проектная деятельность, что способствует формированию учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Программа позволяет реализовать: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет.

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

Содержание (темы) раздела	Кол-во часов (теория/практика)	Элементы содержания	Формы контроля
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)			
Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности и ПДД. Распорядок работы.	2	Знакомство детей с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе.	
ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (6 часов)			
Законы и правила единства человека и природы. Многообразие растительного и животного мира своей местности. Составление кроссворда.	2	1	Акция: покорми птиц.
Викторина: удивительный мир природы.	1	Многообразие растительного и животного мира своей местности.	
Акция: покорми птиц.		2	
ЭКОЛОГИЯ – НАУКА О НАШЕМ ДОМЕ (6 часов)			
История возникновения и развития экологии.	2	Экология. возникновения и	Игра «Умники и умницы» Экология – наука о нашем доме.
Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем.	2	Классификация экологических связей. Значения экологии на основе анализа примеров.	
Жизнь в сообществах. Приспособленность к совместному обитанию. Цепи питания.	2	Цепи питания.	
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 часов)			

Влияние деятельности человека на природу. Использование природных богатств.	2		Значение природных богатств и их использование.	Листовки о вреде сжигания мусора в осенне-весенний период.
Викторина: экологические знаки.	2		Формирование потребностей и умений экологически сознательных поступков. Экологические знаки	
Составление и оформление листовок о вреде сжигания мусора в осенне - весенний период.		2	Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осенне-весенний период.	
ЭКОМОНИТОРИНГ (2 часа)				
Экологический мониторинг.	2		Виды мониторинга. Значение экологического мониторинга.	
ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ (12 часов)				
Почва - наше природное богатство. Почва и здоровье человека. Загрязнение земель.	4		Факторы почвообразования. Эрозия почв. Борьба с эрозией почв.	Проект «Жизнь почвы».
Охрана и использование почв. Экология почв.	2		Загрязнение земель. Экология почв (итоги, проблемы, перспективы)	
Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.	1	1	Содержания нитратов в пищевых продуктах.	
Определение общих физических свойств почвы, общей гигроскопической влажности.		2	Состав и свойства почвы.	
Определение кислотности почвы.		2	Кислотность почвы.	
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ (8 часов)				
Промышленные и бытовые отходы. Современные проблемы утилизации мусора. Разделение мусора	4		Основные виды твердых отходов.	Проект «Утилизация мусора». Экологический урок «Разделяй с нами»
Оценка загрязненности местности мусором.		2	Самые грязные города России (захоронение ядерных отходов).	

Уборка местности от мусора.		2	Расчистка места от мусора.	
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (20 часов)				
Человек - часть природы. В здоровом теле здоровый дух. Режим дня.	2		Водные процедуры, закаливание водой. Режим дня и его значение.	Исследование «Общее состояние школьника»
Поговорим о моде, косметике и гигиене.	2	2	Ознакомить учащихся с историей косметики, с анатомическим устройством кожи и ее функциями в организме человека.	
Норма содержания химических элементов в продуктах и контроль за соблюдением нормативов.	2	2	Содержания химических элементов в продуктах и их норма.	
Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	2		Проблемы питания, модифицированные продукты.	
Вредные привычки.	2		Вредные привычки их влияние на человека.	

Акция: «Нет вредным привычкам!».		1	Борьба с вредным и привычками.	
Выступление в начальных классах «Режим дня», «Как правильно питаться». «Правила здорового образа жизни».		1	Выступление в начальных классах.	
Изучение питания школьников в столовой.	1		Значения питания школьников в столовой	
Изучение проблемы курения в школе.	1		Проблемы курения в школе и их последствия.	
Изучение общего состояния школьников.		1	Изучение общего состояния школьников.	
Изучение негативного воздействия компьютера и телевизора на состояние зрения.	1		Компьютер и его негативное воздействие	

ОХРАНЯТЬ И ЗАЩИЩАТЬ (1 час)				
Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Законы РФ «Об охране окружающей среды».	1		Современные проблемы охраны природы. Современное состояние и охрана атмосферы, водных ресурсов, почвы, растительности, животных от экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Законы РФ «Об охране окружающей среды». Деятельность общественных экологических организаций.	
КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ (4 часа)				
События и знаменательные даты, связанные с экологическими проблемами страны и мира в целом.	1	1	Работа с календарем экологических дат.	Выступление «Календарь экологических дат».
Создание презентаций и выступления для начальной школы.		2	Выступления для начальной школы.	
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)				
Профессии, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	1		Значение профессий, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	
ИТОГО: 68	44	24		

1.3.2 Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	ВВЕДЕНИЕ (2 часа)			
1	Знакомство с программой курса	1		
2	Инструктаж по технике безопасности, распорядок работы.	1		
	ПРИРОДА ВОКРУГ НАС (6 часов)			
3	Законы и правила единства человека и природы.	1		
4	Многообразие растительного мира своей местности.	1		
5	Многообразие животного мира своей местности.	1		
6	Викторина: удивительный мир природы.	1		
7	Акция: наблюдение за птицами	1		

8	Акция: покорми птиц.	1		
	ЭКОЛОГИЯ - наука о нашем доме (6 часов)			
9	История возникновения и развития экологии.	1		
10	Понятие «экосистема», общая характеристика.	1		
11	Основные компоненты экосистем.	1		
12	Жизнь в сообществах.	1		
13	Приспособленность к совместному обитанию	1		
14	Цепи питания.	1		
	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 часов)			
15	Влияние деятельности человека на природу.	1		
16	Использование человеком природных богатств	1		
17	Викторина: экологические знаки.	1		
18	Викторина: экологические знаки.	1		
19	Составление и оформление листовок о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.	1		
20	Составление и оформление листовок о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период.	1		
	ЭКОМОНИТОРИНГ (2 часа)			
21	Виды мониторинга.	1		
22	Значение экологического мониторинга.	1		
	ЭКОЛОГИЯ ПОЧВЕННЫХ РЕСУРСОВ (12 часов)			
23	Почва - наше природное богатство.	1		
24	Факторы почвообразования.	1		
25	Почва и здоровье человека.	1		
26	Эрозия почв. Борьба с эрозией почв	1		
27	Загрязнение земель.	1		
28	Охрана и использование почв. Экология почв.	1		
29	Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.	1		
30	Определение содержания нитратов в пищевых продуктах.	1		
31	Определение общих физических свойств почвы, общей гигроскопической влажности.	1		
32	Определение общих физических свойств почвы, общей гигроскопической влажности.	1		
33	Определение кислотности почвы.	1		
34	Определение кислотности почвы.	1		
	ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БЫТОВЫМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ОТХОДАМИ (8 часов)			
35	Промышленные и бытовые отходы.	1		
36	Самые грязные города России (захоронение ядерных отходов)	1		
37	Современные проблемы утилизации мусора	1		
38	Разделение мусора	1		
39	Оценка загрязненности местности мусором.	1		
40	Уборка местности от мусора.	1		
41	Экологический урок «Разделяй с нами»	1		

42	Экологический урок «Разделяй с нами»	1		
	ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (20 часов)			
43	Человек - часть природы	1		
44	В здоровом теле здоровый дух.	1		
45	Режим дня и его значение.	1		
46	Поговорим о моде	1		
47	Поговорим о косметике	1		
48	Поговорим о гигиене.	1		
49	Содержания химических элементов в продуктах и их норма.	1		
50	Содержания химических элементов в продуктах и их норма.	1		
51	Проблемы питания	1		
52	Модифицированные продукты	1		
53	Генная инженерия плюсы и минусы.	1		
54	Вредные привычки и их влияние на человека.	1		
55	Вредные привычки и их влияние на человека.	1		
56	Акция: «Нет вредным привычкам!»	1		
57	Выступление в начальных классах «Режим дня», «Как правильно питаться»	1		
58	Выступление в начальных классах «Правила здорового образа жизни».	1		
59	Изучение питания школьников в столовой.	1		
60	Изучение проблемы курения в школе.	1		
61	Изучение общего состояния школьников.	1		
62	Изучение негативного воздействия компьютера и телевизора на состояние зрения.	1		
	ОХРАНЯТЬ И ЗАЩИЩАТЬ (1 час)			
63	Состояние окружающей среды в Российской Федерации. Законы РФ «Об охране окружающей среды».	1		
	КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ (4 часа)			
64	События и знаменательные даты, связанные с экологическими проблемами страны и мира в целом.	1		
65	Работа с календарем экологических дат.	1		
66	Создание презентаций и выступления для начальной школы по данной теме	1		
67	Выступление в начальной школе «Календарь экологических дат».	1		
	ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ (1 час)			
68	Профессии, которые стоят на страже охраны и преобразования природы.	1		
ИТОГО		68		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты реализации программы «Зеленая планета» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровня воспитательных результатов.

Воспитательные результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний о нормах экологического поведения в природе и совместной познавательной деятельности).

Ученик научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- строить рассуждения, пользуясь связью простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- классифицировать объекты по заданным свойствам;
- включаться в исследовательскую проектную деятельность под руководством педагога;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Воспитательные результаты второго уровня (получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле).

Ученик научится:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- социально ориентироваться в окружающем мире;

Ученик получит возможность научиться:

- находить выходы из спорных ситуаций, не создавая конфликта;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Воспитательные результаты третьего уровня (получение ребенком опыта самостоятельного общественного действия).

Ученик научится:

- формулировать свои затруднения и обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности

при решении проблем различного характера;
▪ принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности
Наиболее эффективные формы достижения воспитательных результатов по программе :

- ❖ коллективная (задействованы все члены кружка), используется при объяснении нового материала, на экскурсии;
- ❖ групповая (состав 4-5 человек), используется при выполнении практических работ, творческих игр, акций и выступлений.

Оценка достижений воспитательных результатов по программе:

В соответствии с целью и задачами программы предполагается оценка эффективности её реализации: повышение экологического, культурного и интеллектуального уровней обучающихся, осознание ими своей социальной позиции; здорового образа жизни и бережного отношения к природе.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе; контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры; участие в общешкольной вне учебной деятельности.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- ✓ участие в общешкольных мероприятиях;
- ✓ экологический мониторинг школы.

Авторская концепция программы заключается в совместной деятельности педагога и детей, только благодаря сотрудничеству, развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 2010.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
3. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. -М, 1996.-С. 35-42.
4. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Москва. Просвещение. 2011г.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. . – М.: Просвещение, 2000.
6. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Таблица 8

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	11-13 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01 сентября - 31 мая 34 недели
1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 17 недель
2 полугодие	9 января – 11 мая 17 недель Май текущего учебного года - 3 учебные недели – резервное время
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	2 учебных часа
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 учебных часа
Сроки проведения мониторинга реализации программы	Декабрь, май текущего учебного года

2.1. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 9

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения (ТСО)	
Классная доска с набором приспособлений для крепления информационного материала	Д
Мультимедийный проектор с экраном	Д
Компьютер с выходом в интернет	Д
Колонки	Д
Принтер	Д
Учебно – практическое оборудование	
Ватман	Г
Альбом	К
Бумага А4	Г
Картон	Г
Ножницы	К
Простые карандаши	К
Цветные карандаши	К

Краски	К
Кисти	К
Фломастеры	К
Оборудование и материалы для проведения опытов	К

2.2. Формы аттестации и педагогического контроля

Контроль результатов обучения

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Контроль над качеством образования осуществляется с помощью следующих форм:

- *текущий* – регулярно во время учебных занятий, практических, что предполагает выполнение практических заданий, методы контроля – опрос, само и взаимопроверка;
- *тематический* – проводящийся в конце изучения каждой темы;
- *рубежный* – включает контрольные точки после завершения разделов. На заключительных занятиях по каждому этапу проводится анализ выполненных учащимися изделий.

Формы контроля

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая планета» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Формы и методы работы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы обучения - рассказ, беседа,

иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (при выполнении ряда практических работ, мини-проектов);
- индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ)

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, метод одномоментности.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в викторинах, конкурсах.

Технологии, используемые в программе:

- *здоровьесберегающая технология* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов социальной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития;
- *информационно-коммуникационные технологии* – наглядность материала повышает его усвоение обучающимися, так как задействованы все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- *лично – ориентированные технологии* – обеспечение комфортных условий на занятии, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Создание на занятиях эмоционально-комфортной среды осуществляется через:

- обучение с опорой на идеи педагогического сотрудничества: паритетные отношения с детьми, обучение без принуждения, личностный подход;
- технику эмоционально-выразительного и тактичного проявления отрицательных и положительных эмоций, чувств, настроений;

- устранение причин эмоционального дискомфорта ребёнка на занятии;
- насыщение процесса обучения и образовательной среды эмоциональными стимулами: игрой, интеллектуальными эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.4. Воспитательная деятельность

Воспитание в коллективе — это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

Методы воспитания:

– поручение– метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

– поощрение– выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося.

Особое внимание уделяется взаимоотношениям ребенка в семье. Воспитание любви к семье, семейным традициям, уважения к старшему поколению, желания быть примером для младших членов семьи и т.д.

2.5. Система работы с родителями

Цель: установить отношения партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Доведение до родителей истины, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
2. Воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах и мудрости.
3. Пополнение знаний родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями, общении с детьми.
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в воспитательно-образовательной процесс, как необходимости развития своего ребенка.
5. Обогащение опыты родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

План работы с родителями

Таблица 9

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1	Разработка, распространение тематических буклетов (по эл. почте, через учащихся)	1 раз в месяц
2.	Общение с родителями по организационным вопросам посредством эл. почты (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности,	В течение года (по мере необходимости)

	просвещение по вопросам образования и воспитания)	
3	Консультации родителей по вопросам воспитания и образования	В течение месяца (по мере обращения)
4	Организация досуговых семейных, общеучрежденческих мероприятий	Согласно плану работы ДДТ
5	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	Согласно плану работы образовательной организации
6	Организация выставок детского творчества	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)
7	Поощрение родителей	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года, при достижении высокого результата ребенка)
8	Размещение новостей, событий в детском объединении на центральном информационном стенде ДДТ	По мере необходимости
9	Анализ работы с семьями воспитанников	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)

