

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Талинская СОШ»
Пгт Талинка**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол №

Утверждено:
Директор МБОУ «Талинская СОШ»
Пгт Талинка

Мананников Е.В.
Приказ № -од от 2024г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Код да Винтик»
для детей 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Зырянова Юлия Сергеевна
1 категория

Пгт Талинка
Октябрьский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код да Винтик»
Направление	Научно - техническое
Классификация	
Составитель программы	Зырянова Юлия Сергеевна
Учредитель	
Название учреждения	МБОУ «Талинская СОШ»
Адрес учреждения	Гп. Талинка, 1 мкр-н, д.
География	Гп. Талинка, 1 мкр-н, д., МБОУ «Талинская СОШ», каб.104
Целевая группа	Учащиеся 7-11 лет
Обоснование для разработки программы	<p>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. n 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»</p>
Цели программы	обучение воспитанников основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования
Задачи программы:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; – научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств; – сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; – ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать творческое отношение к выполняемой работе; – воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности. <p>Развивающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать творческую инициативу и самостоятельность; – развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном. – Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>По окончании курса обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасной работы; – основные компоненты конструкторов ЛЕГО; – конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; – компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; – виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; – конструктивные особенности различных роботов; – как передавать программы в RCX; – порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; – как использовать созданные программы; – самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.); – создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; – создавать программы на компьютере для различных роботов; – корректировать программы при необходимости; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель. – проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов; – создавать программы для робототехнических средств. – прогнозировать результаты работы. – планировать ход выполнения задания. – рационально выполнять задание. – руководить работой группы или коллектива. – высказываться устно в виде сообщения или доклада.

	<ul style="list-style-type: none">– высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.– представлять одну и ту же информацию различными способами
Кадровое обеспечение	Педагог
Форма обучения	очная
Срок реализации	2 часа в неделю – 68 час в год.
Режим занятий	Пт. 12:30-13:50

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Код да Винтик» научно – технической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2018 г.; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Данная программа по робототехнике научно-технической направленности, т.к. как в наше время робототехники и компьютеризации, ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Актуальность программы

За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. Сегодня промышленные, обслуживающие и домашние роботы широко используются на благо экономик ведущих мировых держав: выполняют работы более дешево, с большей точностью и надёжностью, чем люди, используются на вредных для здоровья и опасных для жизни производствах. Роботы широко используются в транспорте, в исследованиях Земли и космоса, в хирургии, в военной промышленности, при проведении лабораторных исследований, в сфере безопасности, в массовом производстве промышленных товаров и товаров народного потребления. Роботы играют всё более важную роль в жизни, служа людям и выполняя каждодневные задачи. Интенсивная экспансия искусственных помощников в нашу повседневную жизнь требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит быстро развивать новые, умные, безопасные и более продвинутые автоматизированные и роботизированные системы.

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. В школы закупаются новое учебное оборудование. Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (ScienceTechnologyEngineeringMathematics = STEM), основанные на активном обучении учащихся. Во многих ведущих странах есть национальные программы по развитию именно STEM образования. Робототехника представляет учащимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо

самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.

Актуальность развития этой темы заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. Т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире . В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование Лего-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

- Лего позволяет учащимся:
- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группы;
- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения;

- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Режим занятий и объем программы

Сроки реализации программы 1 год.

Режим работы: в неделю 1 занятия по 2 часа.

Часовая нагрузка 68 час в год.

1.2. Цели, задачи программы

Цель:

- обучение воспитанников основам робототехники, программирования.
- Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами

Воспитывающие:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- Развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Введение в образовательную программу				
1.	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	2	1	1
2	Вводная аттестация (Тесты)	2	1	1
	Темы			
3	Знакомство с конструктором	2	1	1
4	Знакомство с моторами и датчиками. Сборка простого робота по инструкции.	2	1	1
	Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Парковка. Соревнования «Квадрат» и «Парковка»	6	1	5
	Управление одним мотором. Движение вперед-назад. Использование команды « Жди»	2	1	1
	Соревнования Робофишки	4	1	3
	Использование датчика касания. Обнаружения касания.	4	1	3
	Использование датчика освещённости. Калибровка датчика. Обнаружение черты	4	2	2
	Движение по линии.	8	3	5
	Использование датчика расстояния.	4	1	3
	Составление программ включающих в себя ветвление и циклы	2	2	0
	Прочность конструкции и способы повышения прочности.	2	1	1
	Разработка конструкции для соревнований «РобоТурнир: шаг в будущее»	4	1	3
	Проведение соревнования «РобоТурнир: шаг в будущее»	2	0	2
	Конструирование. Сборка моделей роботов по схеме, описанию, видео	6	0	6
	Программирование созданных моделей роботов	4	0	4
	Создание описаний, фото и видео отчетов, инструкций и 3д моделей	4	1	3
	Подведение итогов	2	1	1
Итого:		68	20	48

1.3.2. Содержание программы

1. Вводное занятие. Основы работы с NXT. Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности.
2. Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора. - Основные детали (название и назначение) - Датчики (назначение, единицы измерения) - Двигатели - Микрокомпьютер NXT

3. Способы передачи движения. Шестереночная передача. Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Различные виды зубчатых колес. Передаточное число
4. Программа LegoMindstorm. Понятие команды, программы Знакомство с запуском программы, ее интерфейсом. Команды, палитры инструментов. Подключение NXT.
5. Дисплей. Использование дисплея NXT. Создание анимации. Дисплей. Использование дисплея NXT. Создание анимации.
6. Знакомство с моторами и датчиками. Визуальные языки программирования. Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с RCX. Передача и запуск программы. Окно инструментов. Изображение команд в программе и на схеме.
7. Сборка простого робота по инструкции. Сборка модели по технологическим картам.
8. Программное обеспечение NXT. Создание программы управления моторами. Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности NXT
9. Управление одним мотором. Движение вперед-назад. Использование команды «Жди» Загрузка программ в NXT Серводвигатель. Устройство и применение.
10. Управление двумя моторами. Езда по квадрату. Парковка. Соревнования «Квадрат» и «Парковка»
11. Самостоятельная творческая работа учащихся. Создание роботов и программ Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам.
12. Использование датчика касания. Обнаружения касания.
13. Использование датчика звука. Создание двухступенчатых программ.
14. Использование датчика освещенности. Использование Датчика Освещенности в команде Жди Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии.
15. Использование датчика расстояния.
16. Самостоятельная творческая работа учащихся. Подготовка к соревнованиям (кегельринг, объезд препятствия). Создание двухступенчатых программ Движение вдоль линии с применением двух датчиков освещенности. Использование кнопки Выполнять много раз для повторения действий программы Сохранение и загрузка программ Проведение внутренних соревнований
17. Создание многоступенчатых программ. Составление программ включающих в себя ветвление и циклы в среде NXT-G
18. Прочность конструкции и способы повышения прочности. Понятие: прочность конструкции. Показ видео роликов о роботах участниках соревнования «РобоТурнир: шаг в будущее»
19. Разработка конструкции для соревнований «РобоТурнир: шаг в будущее» Выбор оптимальной конструкции, изготовление, испытание и внесение конструкционных изменений
20. Проведение соревнования «РобоТурнир: шаг в будущее»
21. - 28 Конструирование.
Сборка моделей роботов по схеме, описанию, видео Поиск информации о Легосостязаниях, описаний моделей Программирование созданных моделей роботов Испытание конструкции и программ. Устранение неисправностей. Совершенствование конструкции. Выставка-демонстрация . Разработка собственных моделей в группах, подготовка к соревнованиям. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Конструирование модели, ее программирование группой разработчиков. Программирование

созданных моделей роботов Презентация моделей. Выставки. Соревнования. Создание описаний, фото и видео отчетов, инструкций и 3д моделей

1.3.4. Календарный учебный график

1.1. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ правила безопасной работы;
- ✓ основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- ✓ конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- ✓ компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- ✓ виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- ✓ основные приемы конструирования роботов;
- ✓ конструктивные особенности различных роботов;
- ✓ порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- ✓ как использовать созданные программы;
- ✓ самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов

(планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

✓ создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;

- ✓ создавать программы на компьютере для различных роботов;
- ✓ корректировать программы при необходимости;

уметь:

- ✓ принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель.
- ✓ проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO

конструкторов;

- ✓ создавать программы для робототехнических средств.
- ✓ прогнозировать результаты работы.
- ✓ планировать ход выполнения задания.
- ✓ рационально выполнять задание.
- ✓ руководить работой группы или коллектива.
- ✓ высказываться устно в виде сообщения или доклада.
- ✓ высказываться устно в виде рецензии ответа товарища.
- ✓ представлять одну и ту же информацию различными способами.

Предметные:

- Проявление познавательного интереса и активности в данной области
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Сочетание образного и логического мышления в процессе деятельности.
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.
- Владение алгоритмами решения технико-технологических задач

- Владение способами научной организации труда
- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда.

- Ориентация в имеющихся средствах и технологиях создания объектов труда.

Метапредметные:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов.
- Планирование технологического процесса и процесса труда
- Поиск новых решений возникшей технической проблемы.
- Самостоятельная организация и выполнение творческих работ
- Соблюдение норм и правил культуры труда
- Согласование и координация совместной трудовой деятельности с другими её участниками.

Личностные:

- Владение кодами и методами чтения и способам графического представления
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Планирование технологического процесса и процесса труда. Формирование рабочей группы
- Проведение необходимых опытов и исследований при проектировании объектов труда
- Проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности.
- Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Деятельность по реализации программы.

Во время обучения дается необходимая теоретическая и практическая база, учащиеся знакомятся с основами механики и простыми механизмами, формируются навыки работы с конструктором LEGO Mindstorms, с принципами работы датчиков: касания, освещённости, расстояния, звука. На основе программы LEGO Mindstorms Education школьники знакомятся с блоками компьютерной программы: дисплей, движение, цикл, блок датчиков, блок переключателей. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно пишут программы: «движение «вперёд-назад», «поворот на месте», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Собирают и испытывают предложенные модели роботов. Готовят роботов к соревнованиям: «Кегельринг», «Движение по линии», «РобоТурнир: шаг в будущее и другие. Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Кегельринг», «Движение по линии», «РобоТурнир: шаг в будущее» и другие. Знакомятся с правилами соревнований по робототехнике, разрабатывают конструкции роботов для

решения задач соревнований. Учащиеся проводят эксперименты с моделями, конструируют и проектируют робототехнические изделия (роботы для соревнований, роботы помощники в быту, роботы помощники в спорте и т.д.)

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный график

Таблица 8

Наименование критерия	Показания критерия
Возрастная категория	7-11 лет
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	68 часов
1 полугодие	34 часа
2 полугодие	34 часа
Объем недельной образовательной нагрузки в часах, в том числе:	
В 1 половину дня	-
Во 2 половину дня	2 часа
Сроки проведения мониторинга реализации программы	

2.1. Условия реализации программы

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебную группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 учащихся).

Таблица 9

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения (ТСО)	
Классная доска с набором приспособлений для крепления информационного материала	Д
Мультимедийный проектор с экраном	Д
Компьютер с выходом в интернет	Д
Колонки	Д
Принтер	Д
Учебно – практическое оборудование	
Уголок природы с комнатными растениями	Д
Ватман	Г
Альбом	К
Бумага А4	Г
Картон	Г
Ножницы	К
Простые карандаши	К

Цветные карандаши	К
Краски	К
Кисти	К
Фломастеры	К
Оборудование и материалы для проведения опытов	К

2.2. Формы аттестации и педагогического контроля

Контроль результатов обучения

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Контроль над качеством образования осуществляется с помощью следующих форм:

- *текущий* – регулярно во время учебных занятий, практических, что предполагает выполнение практических заданий, методы контроля – опрос, само и взаимопроверка;
- *тематический* – проводящийся в конце изучения каждой темы;
- *рубежный* – включает контрольные точки после завершения разделов. На заключительных занятиях по каждому этапу проводится анализ выполненных учащимися изделий.

Формы контроля

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование, тестирование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Аттестация учащихся

Промежуточная аттестация – это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания учебного года.

Итоговая аттестация -это оценка качества обученности учащихся по программе по итогам окончания курса обучения.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося, их соответствие прогнозируемым результатам программы на данном этапе обучения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательного процесса;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Форма проведения аттестации:

- тестирование;
- итоговое занятие;
- выставка творческих работ;
- участие в выставках и конкурсах разного уровня;
- творческий проект и т.д.

Формы и содержание, сроки аттестации определяются педагогом, рассматриваются на заседании методического объединения.

Формы и методы работы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы, формы, приемы обучения - рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированный подход, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (при выполнении ряда практических работ, мини-проектов);
- индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ)

2.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Методы организации деятельности: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, метод одномоментности.

Методы воспитания: рассказ на этическую тему, положительный пример, этическая беседа, метод взаимопомощи.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, награждение, участие в викторинах, конкурсах.

Технологии, используемые в программе:

- *здоровьесберегающая технология* – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов социальной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития;
- *информационно-коммуникационные технологии* – наглядность материала повышает его усвоение обучающимися, так как задействованы все каналы восприятия информации – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный;
- *лично – ориентированные технологии* – обеспечение комфортных условий на занятии, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов;

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Создание на занятиях эмоционально-комфортной среды осуществляется через:

- обучение с опорой на идеи педагогического сотрудничества: паритетные отношения с детьми, обучение без принуждения, личностный подход;
- технику эмоционально-выразительного и тактичного проявления отрицательных и положительных эмоций, чувств, настроений;
- устранение причин эмоционального дискомфорта ребёнка на занятии;
- насыщение процесса обучения и образовательной среды эмоциональными стимулами: игрой, интеллектуальными эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методические пособия для педагога:

Учебные пособия для учащихся:

Перечень интернет-ресурсов:

2.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, соответствующим требованиям профессионального стандарта: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

2.4. Воспитательная деятельность

Воспитание в коллективе — это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагога и воспитанников. А также создание условий для позитивной адаптации и развитие личности ребенка, социализации и интеграции воспитанников к нынешней и будущей жизни.

Воспитательный процесс в творческом объединении представляет собой целостную динамическую систему, направленную на формирование творческого коллектива, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося. Создание таких условий осуществляется педагогом через включение ребенка в различные виды социальных отношений в обучении и практической деятельности.

Методы воспитания:

– поручение– метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

– поощрение– выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках обучающегося.

Особое внимание уделяется взаимоотношениям ребенка в семье. Воспитание любви к семье, семейным традициям, уважения к старшему поколению, желания быть примером для младших членов семьи и т.д.

2.5. Система работы с родителями

Цель: установить отношения партнерского сотрудничества с семьей как субъектом учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Доведение до родителей истины, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
2. Воспитание у родителей чувства уверенности в своих силах и мудрости.
3. Пополнение знаний родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями, общении с детьми.
4. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность в воспитательно-образовательный процесс, как необходимости развития своего ребенка.
5. Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

План работы с родителями

Таблица 9

№	Наименование мероприятия	Срок проведения
1	Разработка, распространение тематических буклетов (по эл. почте, через учащихся)	1 раз в месяц
2.	Общение с родителями по организационным вопросам посредством эл. почты (приглашение родителей на мероприятия, реклама деятельности, просвещение по вопросам образования и воспитания)	В течение года (по мере необходимости)
3	Консультации родителей по вопросам воспитания и образования	В течение месяца (по мере обращения)
4	Организация досуговых семейных, общеучрежденческих мероприятий	Согласно плану работы ДДТ
5	Анкетирование, опросы, диагностика родителей	Согласно плану работы образовательной

		организации
6	Организация выставок детского творчества	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)
7	Поощрение родителей	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года, при достижении высокого результата ребенка)
8	Размещение новостей, событий в детском объединении на центральном информационном стенде ДДТ	По мере необходимости
9	Анализ работы с семьями воспитанников	2 раза в год (по итогам I полугодия, учебного года)

