

**Методика определения уровня эффективности деятельности
классного руководителя**
(авт. Куприянов Б.В., Седов С.В., Чистова М.В., Шевелева Н.Н.)

Настоящая методика предназначена для определения уровня эффективности деятельности классного руководителя и разработана с целью реализации основных пунктов Концепции модернизация российского образования до 2010 года, создания условий для повышения качества образования, достижения высоких показателей в обучении, воспитании и социализации обучающихся.

В соответствии с «Методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 г. № 21) :

1. В числе основных задач воспитания называются: «Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»;

2. Определяются критерии оценки осуществления функций классного руководителя.

Эффективность осуществления функций классного руководителя необходимо оценивать на основании двух групп критериев: *результативности и деятельности*.

Критерии *результативности* отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своём социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии *деятельности* позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Предлагаемая методика оценки эффективности может стать основой введения в образовательном учреждении системы рейтинговой оценки деятельности классного руководителя.

Мониторинг осуществляет администрация школы (заместитель директора), заполняя на каждого классного руководителя (Бланк №1).

При оценке используется следующая шкала:

Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл

По итогам проведенного мониторинга деятельность классного руководителя должна быть оценена следующим образом:

Низкий уровень эффективности 23- 32 балла.

Уровень эффективности ниже среднего 33- 41 балл.

Средний уровень эффективности 42-50 баллов.

Уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов.

Высокий уровень эффективности 60- 69 баллов.

Критерии оценки по уровням эффективности

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	<i>Обеспечение жизни и здоровья учащихся.</i>		
1.1.	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине), причины пропусков	Классный руководитель имеет не точные сведения о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине).	Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях)
1.2.	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащимися класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель недостаточно информирован о состоянии здоровья учащимися класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель имеет не точных сведений о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях), слабо информирован о состоянии здоровья учащихся.
1.3.	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий.	Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью.
1.4	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет свыше 70% (включительно) от общей численности учащихся в классе.	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет 50% от общей численности учащихся в классе	Доля учащихся охваченным горячим питанием составляет менее 50% от общей численности учащихся в классе
1.5.	Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые,	Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в	Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно, у администрации имеются

	повторные), ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности.	журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования.	существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам.
2	<i>Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями</i>		
2.1.	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений	Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе.	Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса
2.2	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия.	Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащимися класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел.	Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей
2.3.	Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся.	Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы не четко. Сотрудничество со службами носит стихийный характер.	Цели по оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены. Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений не выявлены.
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	<i>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</i>		
3.1.	Классный руководитель	Классный руководитель	Проблемы и перспективы

	<p>детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблеме и перспективе реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости.</p>	<p>имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе и родителей учащихся.</p>	<p>реализации образовательной программы в ученическом классе не выявлены, деятельность учителей предметников координируется слабо.</p>
3.2.	<p>Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.</p>	<p>Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса.</p>	<p>Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся не регулярно.</p>
3.3.	<p>Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся.</p>	<p>Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися.</p>	<p>Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими.</p>
3.4.	<p>Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя предметники и родители.</p>	<p>Периодически проводятся мероприятия по обучению школьников научной организации труда.</p>	<p>Мероприятия по обучению школьников научной организации труда проводятся стихийно.</p>
4	<p><i>Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся</i></p>		
4.1.	<p>Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.</p>	<p>В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.</p>	<p>Классные часы и мероприятия, предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности в незначительном объеме. Мероприятия направленные на расширение правовой компетенции учащихся не проводятся.</p>

4.2.	Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся.	Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельности.
4.3.	Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социозащитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется не системно.	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов.. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.
5	<i>Определение целей и разработка плана работы с классом.</i>		
5.1.	Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников.	Характеристика класса, не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся.	Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся отсутствует.
5.2	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы	Цели воспитания учащихся класса поставлены нечетко, диагностика их реализации затруднена.
5.3.	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия) согласована с родительским комитетом, администрацией	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный.

	школы.	целями.	
5.4.	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно.	Отчетность и наблюдения ведутся не регулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы.	Отчетная документация оформляется только в период отчетности. проводится ежегодный анализ работы.
5.5.	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	Классным руководителем периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности	Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется
5.6.	В соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня	В соответствии с планом работы с классом организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского уровня	Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях организуется стихийно
6	<i>Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности.</i>		
6.1	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер.	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины выявлены, работа с ними ведется эпизодически.	Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителя дисциплины.
6.2.	К профилактическим мероприятиям привлечен широкий круг участников, используются возможности различных организаций.	Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку.	Профилактические мероприятия не осуществляются.

Бланк № 1

Таблица подведения итогов								
Иванова Екатерина Петровна – кл.рук. 5 « а» класса МОУСОШ № 5								
№	Уровень			№	Уровень			
	Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий	
	+3	+2	+1		+3	+2	+1	
1.1.	3			5.1.	3			
1.2.	3			5.2.	3			
1.3.	3			5.3.		2		
1.4.		2		5.4.		2	1	
1.5.			1	5.5.		2		
2.1.		2		5.6.			1	
2.2.		2		6.1.	3			
2.3.			1	6.2.		2		
3.1.	3							
3.2.		2						
3.3.		2	1					
3.4.			1					
4.1.		2	1					
4.2.	3							
4.3.		2						
				15- 45				
Инвариантный компонент				34	Вариативный компонент			19
				<u>Балл</u>				<u>Балл</u>

Общий балл эффективности **53**

Вывод : Уровень эффективности выше среднего

Бланк № 1

Таблица подведения итогов						

№	Уровень			№	Уровень			
	Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий	
	+3	+2	+1		+3	+2	+1	
1.1.				5.1.				
1.2.				5.2				
1.3.				5.3				
1.4				5.4				
1.5.				5.5.				
2.1.				5.6.				
2.2.				6.1.				
2.3.				6.2				
3.1.								
3.2.								
3.3.								
3.4								
4.1.								
4.2.								
4.3.								
				15- 45				8- 24
Инвариантный компонент				Вариативный компонент				
				<u>Балл</u>				<u>Балл</u>

Общий балл эффективности
Вывод: