

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ТАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »
2 микрорайон, дом 7. 628195 п.г.т.Талинка, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменской обл.
тел. (34672) 4-99-15, факс (34672) 4-95-63
e-mail: Talinsch@oktregion.ru, сайт школы: <http://okttalsch7.86.i-schools.ru>

Программа
летнего оздоровительного отдыха
«Паровозик из Ромашково»
(духовно-нравственное направление)



Разработчики:
Прядко Людмила Ивановна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
Титова Татьяна Алексеевна,
учитель начальных классов

2025 г.
п.г.т. Талинка

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Нормативно-правовая база	7
4. Актуальность проблемы	8
5. Цель Программы	8
6. Задачи Программы	8
7. Схема управления	10
8. Кадровое обеспечение	11
9. Направления работы Программы	11
10. Формы реализации Программы	11
11. Основные составляющие смены «Паровозик из Ромашково»	12
12. Режим дня	19
13. Сроки реализации программы	20
14. Этапы реализации Программы	20
15. План проведения мероприятий по реализации Программы	20
16. Механизм реализации взаимодействия с организациями дополнительного образования	23
17. Условия реализации Программы	23
18. Основные оценочные показатели	23
19. Критерии оценивания	25
20. Ожидаемый результат реализации Программы	25
21. Источники финансирования	25
22. Список использованной литературы	26
Приложения:	
- план-проект мероприятий	27

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа летнего оздоровительного отдыха «Паровозик из Ромашково»
Дата принятия решения о разработке Программы	Решение Управляющего совета № 4 от 05.03.2025г
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Талинская СОШ» Октябрьского района
Основные разработчики Программы	Прядко Людмила Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, Титова Татьяна Алексеевна.
Исполнители Программы	Воспитатели, психолог, социальный педагог, школьный библиотекарь, педагог-организатор, родительская общественность, руководитель музейно-просветительский центр «Отражение» г.п. Талинка.
Цель Программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.
Задачи Программы	• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом; - развитие творческих способностей; - воспитание культуры поведения; - формирование у ребят навыков общения и толерантности; - привитие навыков здорового образа жизни.
Механизм реализации	• Организация совместной деятельности детей и взрослых, учреждений дополнительного образования на базе МБОУ «Талинская СОШ» согласно плану работы;

	• вовлечение в реализацию программы летнего оздоровительного отдыха представителей учреждений дополнительного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап – организационно-моделирующий (апрель – май 2025г.) II этап – этап функционирования (июнь 2025) III этап – итоговый (сентябрь 2025г) Программа рассчитана на долгосрочную реализацию.
Основные оценочные показатели	• заинтересованность в реализации программы всех участников образовательных отношений; • укрепление здоровья детей; • выявление способностей и наклонностей с дальнейшим их развитием; • мониторинг диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы летнего отдыха детей и подростков.
Ожидаемый результат реализации Программы	- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию - укрепление здоровья детей; - развитие творческих способностей; - улучшение социально-психологического климата в лагере; - снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; - совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей; - создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с ЦКиС; - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования поселка.
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя	Мананников Евгений Владимирович – директор МБОУ «Талинская СОШ », г. п. Талинка Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская область 8(34672)49915 Факс 8(34672)49563 manannikov.ev@yandex.ru Сайт школы в Интернете www.86talsch-okt.edusite.ru
Постановление	Решение Управляющего совета № 5 от 10.04.2025г.

об утверждении Программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляют Администрация МБОУ «Талинская СОШ », Управляющий совет школы.
Количество смен	1 смена
Место проведения	Тюменская область, Октябрьский район, п.г.т. Талинка, 1 мкр-он, д.50. Здание начальной школы
География участников	Поселок Талинка расположен в северо-западной части Ханты – Мансийского автономного округа Тюменской области; находится на юго-западе на расстоянии 120 км от г. Нягань, на юго-западе на расстоянии 185км от п. Октябрьский, на северо-западе на расстоянии 190 км от г. Ханты-Мансийска. Протяженность поселка 2,3 км.
Общее количество детей за сезон	50 детей

2. Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

1. Ценностно-целевые основы воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, ознакомление с учреждениями дополнительного образования района.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, на ознакомление с учреждениями дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок (21 день смены детского оздоровительного лагеря), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на

личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми.

3. Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об Образовании» №273, 29.12.2012г.
- Международная конвенция «О правах ребенка», 20.11.1989 г.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 22.03.2013г №101-рп (ред. От 26.09.2014г) «О стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2010 года и на период до 2030 года».
- «Основная образовательная программа начального общего образования» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №7» гп Талинка Октябрьского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, 2011г.
- «Основная образовательная программа среднего общего образования» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №7» гп Талинка Октябрьского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, 2012г.
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. –
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Рабочая программа воспитания «МКОУ «СОШ №7»», утвержденная Приказом № 56-од от 26.02.2021г. Приказ Управления образования от 30 декабря 2011 года №858 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Октябрьского района ХМАО-Югры».

4. Актуальность проблемы

Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей: потребностью в общении, в осознании своего «Я», желание быть признанным окружающими – все аккумулируется и направляется в нужное русло на созидание и творческо-полезную деятельность. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

5. Цель Программы

Цель программы:

- Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

6. Задачи Программы

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей;
 - воспитание культуры поведения;
 - формирование у ребят навыков общения и толерантности;
 - привитие навыков здорового образа жизни.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности Основные традиции воспитания :

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

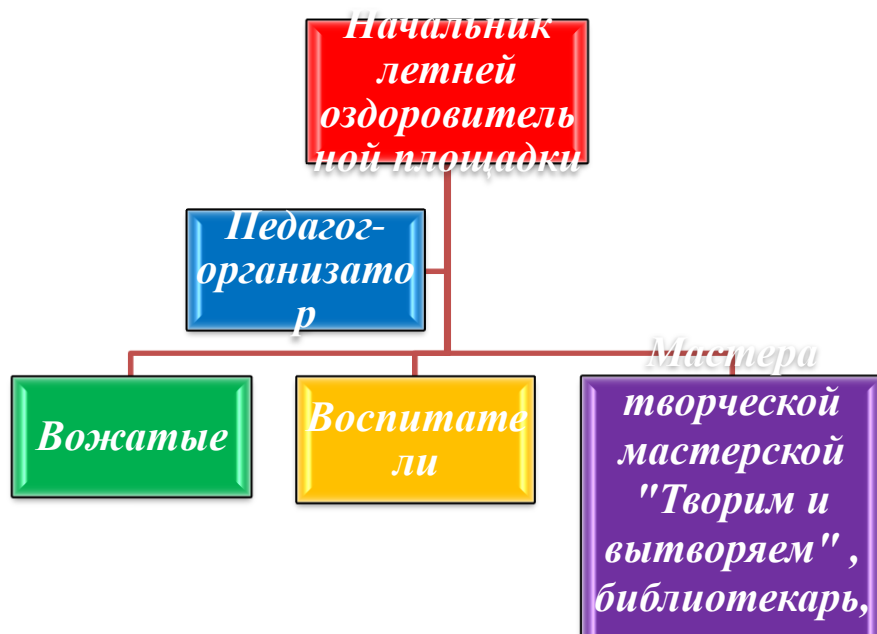
Уникальность воспитательного процесса заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

7. Схема управления



8. Кадровое обеспечение

- Начальник летней оздоровительной площадки.
- Воспитатели.
- Педагог – организатор.
- Педагог – психолог.
- Руководители кружков «Техвагон», «Музвагон», «Лучики добра»
- Библиотекарь.

9. Направления работы Программы

Перечень основных мероприятий программы:

- создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы;
- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе;
- научно-методическое обеспечение;
- оздоровление детей и профилактика заболеваний;
- сотрудничество с Центром Культуры и спорта пгт.,Талинка, поселковой библиотекой, музейно-просветительским центром «Отражение», штабом волонтерства «СВОих не бросаем», пожарной частью п.г.т. Талинка для ознакомления детей с учреждениями дополнительного образования поселка.

10. Формы реализации Программы

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Просмотр фильма;

- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Занятия в кружках
- Посещение мероприятий ЦКиС пгт.Талинка.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

11.Основные составляющие смены

Структура управления:

Управление составом вагонов паровозика – начальник лагеря;

Машинист – педагог-организатор;

Проводники – воспитатели, библиотекарь, мастера творческой мастерской «Творим и вытворяем»;

«Техвагон», «Музвагон», «Лучики добра»- руководители кружков по техническому моделированию и музыке.

Пассажиры – дети.

Задача управляющего, машиниста и проводников состоит в организации плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле отрядов (вагонов) организуют проводники. Каждый вагон создаёт свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражает жизнь своих пассажиров каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле, представлена на информационном стенде. На стенде – паровозик с пятью вагонами. Путешествуя, дети (пассажиры) открывают для себя что-то новое. После этого ребята красочно оформляют на бумаге станции, на которых производились остановки.

Рядом с данным стендом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы. Каждый член путешествия должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы смены:

1. Закон точного времени.
2. Закон доброты.
3. Закон порядочности.
4. Закон дружбы
5. Закон безопасности.
6. Закон взаимовыручки.
7. Закон чистоты и порядка.

Заповеди:

1. Все, от управляющего до пассажиров, - одна семья.
2. Один за всех и все за одного.
3. Порядок, прежде всего.
4. Каждое дело вместе.
5. Всё делай творчески.
6. Даже если трудно, доведи дело до конца.
7. Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Символ смены – Паровозик из Ромашково

Тематика смены лагеря – творческая. А это значит дети разных классов могут, проявить себя в разных видах творческой и спортивной жизни. подружиться и в дальнейшей в школьной жизни атмосфера в школе будет позитивной, а взаимоотношения между детьми дружескими со взаимной поддержкой.

За время работы лагеря 8.30-14.30 дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

В лагере хорошо развита система поощрения(листы достижений), а это не просто хороший педагогический прием, а, прежде всего, стимул для хорошего поведения ребенка и стимул не останавливаться на достигнутом, а и двигаться дальше.

Модуль Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые дела – это главные традиционные дела в пришкольном лагере «Родничок», в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами. вожатыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка

Еженедельная общая линейка, с церемония вноса Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Мероприятия, посвященные к:

- 1 июня – День защиты детей;

- открытию лагеря
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- закрытию лагеря и другие

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей при открытии и закрытии лагеря; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: коридоров, рекреаций, залов, отрядов;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии и походы» предусматривает:

Тематические мероприятия, вне школьного лагеря, организуемые в отрядах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии в музейный комплекс «Отражение», поселковую библиотеку ЦКиС литературные, исторические, экологические и другие для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

выездные события пришкольного лагеря включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (со штабом «СВОих не бросаем», Центром культуры и спорта пгт. Талинка, музейным комплексом «Отражение»)

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (сеть Интернет ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря);

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Режим дня

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.00 – 8-30
Утренняя линейка, зарядка	8-30 – 9-00
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Витаминный стол	11.00
КТД	12.00 – 13.00

Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.20
Заккрытие лагерного дня (линейка)	14.20-14.30
Уход домой	14.30

13. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на одну смену (21 дней) в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Участники программы: обучающиеся школы – дети 7-11 лет.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

14. Этапы реализации Программы

I этап – организационно-моделирующий (апрель-май 2025г.)

II этап – этап функционирования (июнь 2025г.)

III этап – итоговый (сентябрь 2025г.)

15 . План проведения мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
I этап – организационно-моделирующий			
1	Формирование кадрового состава; - презентация программы «Паровозик из Ромашково»; - создание материально-	Март – май 2025г.	Начальник летней оздоровительной площадки; заместитель директора по воспитательной

	технической базы для реализации программы; - разработка перспективного планирования работы летней оздоровительной площадки; - согласование с учреждениями дополнительного образования совместного планирования работы творческой мастерской «Творим и вытворяем».		работе, психолог; заместитель директора по АХЧ; педагог-организатор, заведующая библиотеки пгт Талинка, директор Школы искусств, художественный руководитель Центра культуры и спорта пгт Талинка.
2	Представление программы «Паровозик из Ромашково» на уровне Администрации г.п. Талинка на координационном совете по организации летнего отдыха детей.	Май 2025г	Заместитель директора по воспитательной работе.
3	Публикация в СМИ об организации летней оздоровительной кампании на базе МБОУ «Талинская СОШ».	Май 2025г	Заместитель директора по воспитательной работе.
II этап – этап функционирования			
1	Открытие смены «Паровозик из Ромашково».	Июнь 2025г	Начальник летней оздоровительной площадки, педагог-организатор, воспитатели, вожатые, руководитель школьного телевидения «ТВ-7».
2	Реализация мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями программы «Паровозик из Ромашково»: - работа творческой мастерской «Творим и вытворяем»; - проведение тематических дней; - оформление тематических стендов, представляющих республики смены «Паровозик из Ромашково» по результатам дня; - выпуск тематических плакатов и информационных	Июнь-июль 2025г	Начальник летней оздоровительной площадки, педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь, вожатые.

	листовок; - публикация материалов в СМИ гп Талинка Октябрьского района о реализации смены; - формирование архива; - просмотр видеофильмов; - представление информации на сайте школы; - организация и проведение выставок по итогам работы ; - посещение музейно-просветительского центра «Отражение»; - постановки мини спектаклей школьного кукольного театра «Теремок сказок»; - проведение познавательных викторин; - организация и проведение театрализованных представлений.		
3	Работа службы сопровождения безопасности жизнедеятельности летней оздоровительной площадки	Ежедневно	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, специалист КДН и ЗП, инспектор ГИБДД, инспектор ОМВД
III этап – итоговый			
1	Итоговый анализ реализации направлений программы	Сентябрь 2025г	Управляющий совет, заместитель директора по воспитательной работе, начальник ЛОП, педагог-психолог.
2	Перспективное планирование	Март 2026г	Управляющий совет, заместитель директора по воспитательной работе, начальник летней оздоровительной площадки, педагог- психолог.
3	Мониторинг удовлетворённости детей и родителей реализацией	По окончании	Педагог-психолог

	программы (Приложение 2).	смены	
--	---------------------------	-------	--

16. Механизм реализации взаимодействия с организациями дополнительного образования

Дни недели	Мероприятия
Понедельник	Работа творческой мастерской «Творим и вытворяем» в рубрике «Удивительное рисование»
Вторник	Кино-клуб приглашает...
Среда	Посещение библиотеки МБОУ ЦКиС
Четверг	Спортивный марафон
Пятница	Работа кружков. Вагон «Технопарк», «Музвагон», «Лучики добра»
Суббота	Флэшмоб «Свежий воздух»

17. Условия реализации Программы

1. Материально-техническое обеспечение.
2. Перспективное планирование.
3. Одновременная реализация всех направлений.
4. Финансирование программы.
5. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
6. Вовлечение в реализацию программы учреждений дополнительного образования.
7. Участие Управляющего совета школы для обеспечения условий реализации программы.

18. Основные оценочные показатели

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Паровозик из Ромашково».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **социологические:** опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

19. Критерии оценивания

- Положительные отзывы детей и родителей об эффективности реализации программы «Паровозик из Ромашково»;
- заинтересованность родительской общественности в реализации программы;
- выявление способностей и наклонностей с дальнейшим их развитием.

20. Ожидаемый результат реализации Программы

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с ЦКиС;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования пгт. Талинка.

21. Источники финансирования и смета расходов

Финансирование программы осуществляется за счёт Управления образования и молодёжной политики Октябрьского района, спонсорской помощи родителей

22. Список использованной литературы

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод
2. А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996
3. Григорьева Т.Г.и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.
4. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
5. Зверева Н.В. Встань и скажи! Книга-тренажер для выступлений
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
7. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург,2002 г.
8. Прутченкова А.С. Школа жизни Методические разработки социально-психологических тренингов Издательство Москва 2000
9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.
10. Федорова О.Г. Создай свой личный бренд Москва: Издательство АСТ 2020

**Календарный план работы лагеря «Паровозик из Ромашково»
посвященный Году Защитника Отечества
на июнь 2025 года**

Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с выносом флага,
исполнение Гимна России.

Дата	Планируемые мероприятия	Модуль
2.06. П	Станция «Счастливое детство» <u>1 июня - День защиты детей</u> 1. Организационная линейка 2. Знакомство с планом работы и правилами поведения 3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены в условиях коронавирусной инфекции, противопожарной безопасности и ПДД 4. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря) 5. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» - открытие лагеря Игры, конкурсы «Играю я – играют друзья» 6. Рефлексия дня «Моё настроение»	Ключевые дела Профилактика и безопасность Предметно-эстетическая среда Модуль «Отрядная работа. КТД»
3.06 В	Остановка «Игровая» <u>День национальных игр и забав</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Разучивание лагерной песни, речёвок. 3. «Ты и я – одна семья» мероприятие знакомства Фестиваль отрядных визиток (вручение маршрутных листов) 4. Посещение кинотеатра ЦКиС пгт. Талинка 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Предметно-эстетическая среда» Ключевые дела
4.06 С	Станция «Яркая» <u>День творчества</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Плетение сетей. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» Посещение поселковой библиотеки (1-2 отряд) 4. Квест «Мы одна команда» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Предметно-эстетическая среда» Модуль «Социальное партнерство»

5.06 Ч	Станция «Земля просит помощи» <u>5 июня Всемирный день окружающей среды</u> <u>(День эколога)</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 3. Подвижные игры на улице 4. Посещение поселковой библиотеки (3 отряд) 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Ключевые дела Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Социальное партнерство»
6.06 П	Станция «Пушкинская» <u>6 июня День русского языка</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Квест-игра «Великий, могучий русский язык!» 3. Викторины в отрядах « По страницам сказок ...» - по произведениям А. С. Пушкина 4. Военно-спортивная эстафета на базе КСК 5.Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Предметно-эстетическая среда Модуль «Социальное партнерство»
7.06. С	Станция «Силовая» 1.Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 2. Акция «Письмо солдату»/плетение сетей 3.Спортивные игры «Зов джунглей» 4.Оздоровительные мероприятия: - утренний флэшмоб; - подвижные игры на свежем воздухе; - воздушно-солнечные ванны.	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Социальное партнерство»
9.06 П	Остановка «Дружная» <u>9 июня Международный день друзей</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2.Посещение пожарной части 3. Большая командная игра-квест «Дружба начинается с улыбки» 4. Конкурс рисунков «Мой лучший друг» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Профилактика и безопасность Модуль «Работа с родителями» Модуль «Социальное партнерство» Ключевые дела Профилактика и безопасность Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профориентация»

10.06 В	Станция «Творческая» <u>10 июня 95 лет со дня рождения российского живописца и графика</u> <u>И. С. Глазунова (1930–2017)</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Конкурс талантов «Минута славы» 3. Посещение кинотеатра ЦКиС пгт. Талинка 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Предметно-эстетическая среда Модуль «Социальные партнеры»
11.06 С	Станция «Моя страна - лучше всех» <u>12 июня День России</u> 1. Торжественная линейка «День России» 2. Историческая викторина «Я и моя Россия» (по отрядам) 3. Концерт «Моя страна- моя Россия» 4. Посещение поселковой библиотеки (1-2 отряд) Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России» (3 отр) 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ» Модуль «Социальные партнеры» Модуль «Отрядная работа. КТД» Ключевые дела Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
13.06 П	Остановка «Сказочная» 1. Беседа в отряде "Что такое дружба?" 2. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 3. Спортивный праздник на базе КСК 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Ключевые дела Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
14.06 С	Остановка «Музыкальная» <u>16 июня 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Виртуальная экскурсия на выставку «Артек» 3. Концерт «Артековские песни» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Ключевые дела

16.06 П	Станция «Не-болеяка» 16 июня День медицинского работника 1. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены». 2. Плетение сетей 3. Спортивный праздник «Принцесса спорта» 5. Подвижные игры на свежем воздухе Рефлексия дня «Моё настроение»	Ключевые дела Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профориентация»
17.06 В	Станция «Счастливое лето» 1. Беседа «Один дома» 2. Викторины по отрядам. 3. Плетение сетей. Акция «Письмо солдату» 2. Посещение кинотеатра ЦКиС пгт. Талинка 4. Оздоровительные мероприятия: - утренний флэшмоб; - подвижные игры на свежем воздухе; - воздушно-солнечные ванны.	Модуль «Здоровый образ жизни» Профилактика и безопасность Модуль «Социальные партнеры» Модуль «Отрядная работа. КТД»
18.06 С	Станция «Спасательная» День безопасности 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Викторина «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 3. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях 4. Посещение поселковой библиотеки (1-2 отряд) 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Профилактика и безопасность Модуль «Социальные партнеры» Модуль «Отрядная работа. КТД»
19.06 Ч	Остановка «Историческая» 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Викторина «Мы наследники Победы» (по отрядам) 3. Посещение музейно- исторического комплекса «Отражение» 4. Посещение поселковой библиотеки (3 отряд) 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Социальные партнеры»

20.06 П	Станция «Танцевальная» <u>День флешмобов</u> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. Танцевальное флешмоб – шоу. 3. Фестиваль ГТО на базе КСК Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Ключевые дела» Профилактика и безопасность
21.06 С	Станция «Мирная» <u>22 июня День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны</u> 1. Торжественная линейка «Без объявления войны» 2. Торжественная церемония возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне 3. Квест-игра «Мы помним этот день» 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Ключевые дела» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Отрядная работа. КТД»
23.06 П	Станция «Мир вокруг» <u>День походов</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Поход в музейно- исторический комплекс «Отражение» 3. «Мир против наркотиков» эстафета- квиз 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Социальные партнеры»
24.06 В	Станция «Киноформат» <u>День кино</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Беседа как вести себя в кинотеатре» 3. Представление кино клипа «Как мы отдыхали» 4. Посещение кинотеатра ЦКиС пгт. Талинка 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Социальные партнеры Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Детское медиапространство»
25.06 С	Станция «Театральная» <u>День театра</u> 1. Минутка здоровья 2. Плетение сетей. 3. Посещение поселковой библиотеки (1-2 отряд) 4. Посещение Няганьского театра 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Социальные партнеры»

26.06 Ч	Остановка «Прощальная» <u>29.06 День молодёжи в России</u> 1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика» 2. Концертная итоговая программа «Ты меня не забывай» 3. Игра- квест по поселку «Чудесное лето-2025» 4. Подвижные игры на воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Ключевые дела» Модуль «Социальные партнеры» Модуль «Отрядная работа. КТД»
--------------------------	--	--